Materská škola Šemša

Školský vzdelávací program

„Rastieme hravo a zdravo“

Názov:	Rastieme hravo a zdravo
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	1 - 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	celodenná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Prerokovaný v pedagogickej rade:	27.8.2026
Prerokovaný v rade školy:	27.8.2026
Vydaný dňa:	27.8.2026
Vydala:	Mgr. Ľuba Červeňáková, riaditeľka MŠ
Podpis:	

Obsah

Obsah 2

Informácie o škole 3

1. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania 4

2. Učebné osnovy 8

2.1 Pedagogické stratégie školy 8

2.2 Východiská plánovania 9

2.3 Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti na úrovni učiteľa 9

2.4 Obsahové celky a témy týždňa 10

Obsahový celok: Z DETSKEJ IZBY DO ŠKÔLKY 13

Obsahový celok: ČAROVNÁ JESEŇ 16

Obsahový celok: V ZDRAVOM TELE ZDRAVÝ DUCH 19

Obsahový celok: TEŠÍME SA NA VIANOCE 22

Obsahový celok: KRAJINA MRAZOV 25

Obsahový celok: FAŠIANGY, TURÍCE 28

Obsahový celok: JARNÉ PREBÚDZANIE 32

Obsahový celok: VESELÁ VEĽKÁ NOC 36

Obsahový celok: MÁJ – LÁSKY ČAS 39

Obsahový celok: TEŠÍME SA NA LETO 42

Prázdninová činnosť 45

Štandardy, ktoré sa plnia priebežne 45

3. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania 47

Pedagogická podpora detí v triede 47

Individuálna podpora konkrétnych detí 47

Pôsobenie podporného tímu alebo odborných zamestnancov 47

Pedagogická diagnostika ako východisko podpory dieťaťa 47

Spolupráca s rodičmi 488

Prevencia diskriminácie a vytváranie prijímajúcej klímy 48

4. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania 49

INFORMÁCIE O ŠKOLE

Druh školy:	materská škola
Stupeň vzdelania:	predprimárne vzdelanie
Forma vzdelávania:	celodenná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Dĺžka vzdelania:	1 – 4 roky
Názov školy:	Materská škola Šemša
Adresa:	Šemša 142, 044 21 Šemša
Kontakt:	0911 789 374 riaditelka.mssemsa@gmail.com mssemsa@semsa.sk
Webové sídlo:	www.mssemsa.sk
Zriaďovateľ:	Obec Šemša
Adresa:	Šemša 116, 044 21 Šemša
IČO:	00324787

1. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania

Poslanie a ciele výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi stanovenými v zámere rozvoja materskej školy (ďalej „MŠ), s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

V súlade s vyššie uvedeným cieľom, podmienkami materskej školy a miestnymi príležitosťami sme vypracovali Školský vzdelávací program „Rastieme hravo a zdravo“, v ktorom sa intenzívnejšie zameriavame na oblasť zdravého životného štýlu.

Predškolský vek je obdobie, kedy sa výrazne formuje osobnosť dieťaťa. Dieťa si utvára svetonázor a buduje si dôležité základy pre svoj ďalší život. Keďže dieťa v predškolskom veku trávi väčšinu času z dňa v materskej škole, preto je potrebné začať budovať návyky správnej životosprávy už v tomto veku aj v prostredí MŠ. Prostredníctvom pútavých hier a aktivít je možné túto oblasť života deťom zatraktívniť a inšpirovať ich k zdravému životnému štýlu.

Snažíme sa byť správnym vzorom deťom v predškolskom veku, v období kedy deti najviac napodobňujú. Preto je v našej materskej škole výchova k zdravému životnému štýlu záležitosťou všetkých pracovníkov školy. V tomto duchu je naším zámerom nadväzovať aj spoluprácu s rodičmi. Vytvárame podmienky pre rôzne pohybové činnosti, v maximálnej miere využívame prostredie školského dvora, kde uskutočňujeme aktivity ako pohybové a súťažné hry, loptové hry, otužovanie vzduchom, vodou, snehom. Absolvujeme rôzne turistické vychádzky do okolitej prírode (lúky, lesy), exkurzie a výlety. V rámci budovania duševného zdravia sa snažíme o vytváranie priaznivej sociálno – emocionálnej klímy, aby vzdelávanie bolo v našej materskej škole spojené s humánnymi aspektami vedúcimi k posilňovaniu schopností detí utvárať pozitívne vzťahy.

Vo vysokej miere sa zameriavame na:

- tvorivé a zážitkové učenie,
- pohybové aktivity,
- bádateľské aktivity,
- environmentálnu výchovu,
- zdravý životný štýl,
- rozvoj sociálno-emocionálnych zručností,
- digitálne kompetencie primerané veku,
- úzku spoluprácu s rodinou.

Cieľmi a poslaním výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sú:

- vyvárať podmienky na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa,

- podnecovať a rozvíjať u detí návyky zdravej životosprávy,
- rozvíjať komunikačné kompetencie,
- podporovať tvorivosť a kritické myslenie,
- viesť deti k samostatnosti,
- rozvíjať pozitívny vzťah k pohybu,
- podporovať digitálnu gramotnosť primerane veku,
- rozvíjať environmentálne cítenie,
- podporovať inkluzívne vzdelávanie,
- rozvíjať spoluprácu školy a rodiny,
- podporovať prirodzenú zvedavosť detí objavovaním svet vlastnou skúsenosťou, experimentovaním a hrou,
- riešiť problémové situácie,
- rozvíjať logické myslenie.

Hodnoty, na ktorých staviame:

- rešpekt,
- dôvera,
- spolupráca,
- zodpovednosť,
- tvorivosť,
- radosť.

Na pozdvihnutie kvality edukačného procesu v MŠ so zameraním na oblasť zdravého životného štýlu, zdravej výživy a športu si vytyčujeme tieto ciele:

- **Hrovou formou a primeraným spôsobom sprostredkovať deťom základné poznatky a vedomosti v oblasti zdravia človeka** (o správnom stravovaní, o výbere vhodných potravín, o dôležitosti pohybovej aktivity, o pravidlách bezpečnosti, o potrebe tráviť veľa času na čerstvom vzduchu, v prírode a pod.).

- **Rôznorodými aktivitami v oblasti výživy a prostredníctvom pohybových činností podporovať a rozvíjať u detí zdravý životný štýl, napríklad:**

– v spolupráci s rodičmi realizovať v MŠ Deň zdravej výživy (ktorý pripadá na 16.10.)
– vytvárať a využívať športové príležitosti, realizovať športové aktivity a prostredníctvom nich utvárať pozitívny vzťah detí k športu (realizovať športový deň v MŠ, krúžok cvičenia rodičov s deťmi, hudobno-pohybový krúžok...).

- **Posilňovať prirodzenú detskú zvedavosť a objavovanie sveta okolo nás** hrami, zážitkovým učením, bádateľskými aktivitami, turistickými vychádzkami do lesa a do jeho blízkosti v každom ročnom období.

- **V maximálnej miere využívať príležitosť na pobyt vonku** – na školskom dvore, multifunkčnom ihrisku, v záhradke a ovocnom sade, zabezpečovať pohybové aktivity

a hry detí na školskom dvore, dôsledne využívať zdravotné cvičenia, telovýchovné a relaxačné chvíľky.

- V rámci spolupráce:
  - **zapájať sa do projektov k zdravej výžive** (mliečny program, školské ovocie a pod.)
  - dbať na **zdravú výživu detí a pitný režim,**
  - **vtiahnuť rodičov do problematiky školského stravovania** organizovaním Dňa zdravej výživy.

- **Podporovať zdravý životný štýl a celkový osobnostný rozvoj každého dieťaťa prostredníctvom krúžkovej činnosti** (hudobno – pohybový, krúžok malého vedca, krúžok cvičenia rodičov s deťmi, výtvarný krúžok).

- **Rozvíjať umelecké cítenie, poznávať slovenské ľudové tradície** prostredníctvom školských aktivít (divadelné predstavenia, hudobné rozprávky, koncerty..) ako aj v spolupráci s miestnou komunitou a obcou.

- **Rozvíjať u detí environmentálne cítenie** – vytvárať príležitosti na budovanie kladného vzťahu a ochranárskych postojov k prírode.

- **Zapájať deti do aktívnej ochrany našej Zeme**, napríklad:
  - zber odpadkov,
  - starostlivosť o zvieratá (výroba hmyzieho hotela, vtáčej búdky, kŕmidiel)
  - zapájať deti a ich rodičov do zberu druhotných surovín – zbierať papier, separovať odpad, pracovať s odpadovým materiálom.

- **Spoznávať faunu a flóru** – spoznávať liečivé a chránené rastliny a živočíchy formou turistických vychádzok, návštevou ZOO, botanickej záhrady.

- **Zapájať deti do starostlivosti o svoje okolie** - udržiavať čistotu interiéru školy, skrášľovať triedy živými kvetmi, zapájať deti do starostlivosti o rastliny.

- **Rozvíjať u detí emocionálnu inteligenciu,** schopnosť prijímať a niesť osobnú zodpovednosť pri plnení úloh, vážiť si, rešpektovať a tolerovať odlišnosť iných ľudí, správať sa mravne a **udržiavať harmonické medziľudské vzťahy.**

- **Motiváciou a hrami rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí. Podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou.**

- **Vytvárať v prostredí MŠ rovnosť príležitostí a každému dieťaťu dať šancu, aby sa rozvíjalo podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.**

- **Udržiavať radostnú atmosféru v triedach využívajúc všetky druhy pozitívnej motivácie, odstraňovať stres v škole** (vo vzťahu učiteľ- dieťa, učiteľ – učiteľ, učiteľ – dieťa – rodič).

- Pri realizácii výchovno–vzdelávacej činnosti uplatňovať **kombináciu rôznych učebných štýlov** tak, aby boli zohľadnené individuálne osobitosti a potreby detí.

- **U detí pokračujúcich v plnení povinného predprimárneho vzdelávania uplatňovať rozvíjajúce programy** zamerané najmä na rozvoj oblastí, v ktorých nedosiahli školskú zrelosť (spolupracovať s CPP, logopédom a pod.).

2. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Učebné osnovy sa vypracúvajú **na obdobie školského vyučovania** (na 10 mesiacov školského roka). V čase školských prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových činností.

Obsah učebných osnov je rozdelený do **desiatich obsahových celkov**, ktoré tematicky nadväzujú na jednotlivé mesiace školského roka. Obsahové celky vychádzajú z prirodzeného rytmu ročných období, zahŕňajú významné sviatky, tradície, udalosti a oblasti záujmu detí. Každý obsahový celok sa ďalej člení na témy, ktoré umožňujú ucelený a systematický rozvoj dieťaťa vo všetkých vzdelávacích oblastiach .

Výchovno-vzdelávacie činnosť sa uskutočňuje prostredníctvom **hier, spontánnych a záujmových činností, zdravotných cvičení, cielenej vzdelávacej činnosti, pohybu a pobytu vonku, tvorivých aktivít, ako aj pri rôznych kultúrnych, spoločenských, environmentálnych a poznávacích podujatiach.** Obsah a postupy môže učiteľka flexibilne prispôsobovať aktuálnym potrebám a možnostiam detí pri zachovaní plnenia výkonových štandardov.

Časové vymedzenie jednotlivých obsahových celkov je spravidla **jeden kalendárny mesiac.** Ich tematické zameranie a rozsah je možné upraviť v závislosti od organizácie školského roka, podľa potrieb detí alebo aktuálnej situácie v materskej škole.

Učebné osnovy sú navrhnuté tak, aby učiteľky neobmedzovali, ale ponechávali im voľnosť v ich prispôsobovaní sa individuálnym vzdelávacím potrebám detí.

2.1 Pedagogické stratégie školy

Výchovno-vzdelávacia činnosť v materskej škole je založená na aktívnom učení dieťaťa prostredníctvom hry, zážitku, objavovania vlastnej skúsenosti. Pedagogickí zamestnanci vytvárajú podmienky na rozvoj každého dieťaťa s rešpektovaním jeho individuálnych potrieb, schopností, záujmov a tempa učenia. Pri plánovaní vychádzajú z pedagogickej diagnostiky, priebežného hodnotenia a výsledkov pozorovania detí. Vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňujeme najmä:

- zážitkové učenie
- učenie hrou
- bádateľské učenie
- experimentovanie
- kooperatívne učenie
- riešenie problémových situácií
- projektové učenie
- integrované učenie

- dramatizáciu
- situačné učenie
- individualizáciu a diferenciáciu
- formatívne hodnotenie, reflexiu a sebahodnotenie primerané veku detí

2.2 Východiská plánovania

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti vychádza z poznania potrieb, záujmov a možností detí. Zámerne volíme témy, ktoré sú pre deti zrozumiteľné, blízke ich skúsenostiam a primerané ich vekovým osobitostiam. Témy vzdelávania uvádzame v školskom vzdelávacom programe a rozvíjame ich počas jedného až dvoch týždňov podľa situácie v triede.

Pedagóg pri plánovaní zohľadňuje všetky formy činnosti – hru, zážitkové a praktické aktivity, pohyb, tvorenie, pobyt vonku, ako aj činnosti zamerané na zdravie a bezpečie.

Plánovanie prebieha systematicky a flexibilne. Pedagóg vychádza z výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí, zohľadňuje tému, aktuálne potreby skupiny a výsledky pozorovania i hodnotenia detí. Štandardy tvoria základ plánovania a využíva ich ako oporu pri výbere vhodných metód, foriem, prostriedkov, ktoré vedú k rozvoju detí. Zároveň ich podľa potreby prispôsobuje a prepája do logických celkov. Uprednostňujeme metódy a stratégie, ktoré podporujú aktívne učenie, objavovanie a spoluprácu detí.

2.3 Plánovanie výchovno – vzdelávacej činnosti na úrovni učiteľa

- Učiteľky plánujú výchovno - vzdelávaciu činnosť týždenne (podľa svojej rannej zmeny), pridržiavajú sa obsahových celkov.
- Časové trvanie obsahového celku je spravidla jeden mesiac.
  Obsahový celok má spravidla štyri témy. Časové trvanie jednej témy je spravidla 1 týždeň. Poradie tém nie je záväzné, tému týždňa určuje učiteľka, ktorá plánuje aktuálny týždeň tak, aby každá z tém v učebných osnovách bola zaradená do plánovania.
- Téma: Sviatky jari – Veľká noc – jej realizácia je podmienená aktuálnym časovým vymedzením, takže je možné ju zameniť s ľubovoľnou témou v predchádzajúcom alebo nasledujúcom obsahovom celku.
- Písomná štruktúra plánu spočíva na rozhodnutí pedagogickej rady a je záväzná pre celý pedagogický kolektív.
- Učiteľka zohľadňuje možnosť voľby vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti v rámci cielenej vzdelávacej aktivity.
- Popoludňajšie cielené vzdelávacie aktivity učiteľka realizuje na základe vlastného uváženia prostredníctvom ktorejkoľvek vzdelávacej oblasti. Môže sa v nich premietnuť napr. potreba zopakovať známy obsah.
- Plán výchovno-vzdelávacej činnosti bude zohľadňovať tradície a materiálne podmienky materskej školy.

- Plánovanie je systematické od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším s uplatnením rôznych učebných štýlov tak, aby boli zohľadnené vekové a individuálne osobitosti detí.
- Výkonové štandardy je možné deliť, a to v prípade, ak sú širšie koncipované a na realizovanie v jednej cielenej vzdelávacej aktivite príliš obsažné, ale je možné ich aj kombinovať a spájať.
- Mnohé výkonové štandardy sa priebežne dosahujú v prirodzených každodenných socializačných situáciách v priebehu dlhšieho časového obdobia, a preto nie je potrebné k nim plánovať a realizovať konkrétne cielené vzdelávacie aktivity (týka sa to najmä vzdelávacích oblastí Človek a spoločnosť, Zdravie a pohyb, Jazyk a komunikácia a pod.).
- Pri plánovaní vzdelávacej činnosti sa dôsledne uplatňujú princípy inkluzívneho vzdelávania ako sú uvedené v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (deti so ŠVVP, nadané, zo sociálne znevýhodneného prostredia).
- V pláne výchovno – vzdelávacej činnosti sa musia objaviť konkrétne:
    - ✓ pohybové a relaxačné cvičenie / zdravotné cvičenie
    - ✓ výkonové štandardy z jednotlivých vzdelávacích oblastí
    - ✓ ciele a aktivity
    - ✓ organizačná forma, v ktorej budú realizované
    - ✓ učebné zdroje / pomôcky
    - ✓ dátum plnenia a podpis učiteľky.
- V čase prázdnin je výchovno – vzdelávacia činnosť realizovaná formou hier a hrových činností v prevažnej miere na čerstvom vzduchu v školskej záhrade.

2.4 Obsahové celky a témy týždňa

Obsah učiva sa bude realizovať prostredníctvom desiatich obsahových celkov. Každý obsahový celok je zložený spravidla zo štyroch tém týždňa.

- viď tabuľka na nasledujúcej strane

Mesiac	Obsahové celky	Témy týždňa
IX.	Z detskej izby do škôlky	1. Vitaj v našej škôlke
		2. Kto sa o nás v škôlke stará
		3. Ja a moji kamaráti
		4. Kráľovstvo hračiek
X.	Čarovná jeseň	1. Babka, dedko, mám ťa rád
		2. Počasie a obliekanie
		3. S čím sa hráme v jeseni
		4. Jeseň v záhrade
		5. Bezpečne na cestách
XI.	V zdravom tele zdravý duch	1. Deň a noc
		2. Čo ukrýva naše telo
		3. Čo je zdravé a čo nie
		4. Adventný príbeh
XII.	Tešíme sa na Vianoce	1. Prichádza Mikuláš
		2. Vianočná tržnica
		3. Kúzelné Vianoce
I.	Krajina mrazov	1. Čarokrásny biely svet
		2. Zimné radovánky
		3. Hostina pre hladné zvieratká
II.	Fašiangy, Turíce	1. Fašiangy, karneval
		2. Veci okolo nás
		3. Vesmír
		4. Z rozprávky do rozprávky
III.	Jarné prebúdzanie	1. Ako vzniká kniha
		2. Zvieracie rodinky
		3. Od semienka k rastlinke
		4. Prišla jar
		5. Záchranné profesie
IV.	Veselá Veľká noc	1. Sviatky jari – Veľká noc
		2. Deň Zeme
		3. Cestujeme po svete
		4. Tajomstvá lesa
V.	Máj – lásky čas	1. Moja rodina
		2. Mamkino srdiečko
		3. Slovensko – moja vlasť
		4. V ríši hmyzu
VI.	Tešíme sa na leto	1. Týždeň detských radostí
		2. Vo vode a pri vode
		3. Safari
		4. Dovidenia, škôlka milá

Doplňujúce dobrovoľné témy:

Do školy, Aktovka budúceho prváčika, Abeceda, Píšeme a čítame...

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti využívame nasledujúce skratky:

Jazyk a komunikácia	JaK
Matematika a práca s informáciami	MaPI
Človek a príroda	ČaP
Umenie a kultúra – Hudobná výchova	UaK – HV
Umenie a kultúra – Výtvarná výchova	UaK - VV
Človek a spoločnosť	ČaS
Človek a svet práce	ČaSP
Zdravie a pohyb	ZaP
Hry a činnosti podľa výberu detí	HaČPVD
Zdravotné cvičenie	ZC
Vzdelávacia aktivita	VA
Pobyt vonku	PV
Vzdelávacia oblasť	VO
Výkonový štandard	VŠ
Štátny vzdelávací program	ŠVP
Školský vzdelávací program	ŠkVP
Hudobno-pohybová hra	HPH
Pohybová hra	PH
Pohybová aktivita	PA
Krúžková činnosť	KČ
Pracovný list	PL

SEPTEMBER

Obsahový celok: Z DETSKEJ IZBY DO ŠKÔLKY

Charakteristika celku:

Cieľom tohto celku je podporiť u detí pocit bezpečia, dôvery a spolupatričnosti v novom kolektíve. Deti sa postupne zoznamujú s prostredím materskej školy, s pravidlami spolunažívania a s ľuďmi, ktorí sú ich súčasťou. Prostredníctvom hier, rozhovorov a spoločných činností vytvárame priateľské vzťahy, učíme sa rešpektovať seba aj ostatných a budujeme základy pozitívnej klímy v triede. Deti sa zoznamujú, spoznávajú navzájom seba aj svoju triedu, jej vybavenie a učia sa, kde ktoré veci majú svoje miesto. Zameriavame sa aj na rozvoj samostatnosti, základných hygienických návykov a zručností potrebných na úspešné zvládnutie bežných situácií v materskej škole.

Témy:

1. Vitaj v našej škôlke
2. Kto sa o nás v škôlke stará
3. Ja a moji kamaráti
4. Kráľovstvo hračiek

1. Vitaj v našej škôlke

Deti sa zoznamujú s prostredím materskej školy, triedou a jej vybavením. Postupne si zvykajú na nové prostredie, denný režim a pravidlá, ktoré im pomáhajú cítiť sa bezpečne a príjemne. Rozvíjame ich samostatnosť a pozitívny vzťah k materskej škole.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- orientačné hry a spoznávanie priestorov materskej školy,
- zoznamovacie a námetové hry,
- rozhovory o materskej škole a denných činnostiach,
- tvorba a osvojovanie pravidiel triedy,
- zážitkové učenie, vychádzky a pozorovanie,
- praktické činnosti zamerané na samostatnosť a sebaobsluhu.

Učebné zdroje:

- interiér a exteriér materskej školy,
- trieda a jej vybavenie, hračky a učebné pomôcky,
- piktogramy a symboly denného režimu a pravidiel triedy,
- obrázkový materiál znázorňujúci činnosti počas dňa v MŠ,
- bábky, maňušky a plyšové hračky,
- detské knihy a obrázkové príbehy o materskej škole,
- didaktické hry a manipulačné pomôcky,
- detské ihrisko a školský dvor.

2. Kto sa o nás v škôlke stará

Deti spoznávajú zamestnancov materskej školy a oboznamujú sa s ich pracovnými činnosťami. Učia sa vážiť si prácu druhých, rozvíjajú úctu, dôveru, zdvorilosť a schopnosť požiadať o pomoc.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- rozhovory a pozorovanie pracovných činností zamestnancov,
- námetové a dramatické hry na rôzne povolania,
- hádanky, obrázkové hry a priraďovanie činností k povolaniam,
- modelové situácie zamerané na zdvorilosť a požiadanie o pomoc,
- kooperatívne činnosti a zážitkové učenie,
- tvorivé výtvarné a pracovné aktivity.

Učebné zdroje:

- zamestnanci materskej školy a ich pracovné činnosti,
- fotografie a obrázky rôznych povolaní,
- obrázkové karty a didaktické hry na tému povolania,
- pracovné nástroje a pomôcky primerané veku detí,
- bábky, maňušky a rekvizity na dramatizáciu,
- detská literatúra a rozprávky o povolaniach,
- námetové kútiky a pomôcky na hry na povolania,
- pozorovanie pracovných činností zamestnancov MŠ.

3. Ja a moji kamaráti

Deti sa navzájom spoznávajú, učia sa nadväzovať priateľské vzťahy, spolupracovať a rešpektovať individuálne osobitosti. Rozvíjame schopnosť vyjadrovať vlastné pocity a potreby, porozumieť emóciám druhých, riešiť jednoduché konflikty a dodržiavať pravidlá spoločného spolužitia.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- hry na sebapoznávanie a vzájomné spoznávanie,
- kooperatívne hry a činnosti na utváranie triedneho spoločenstva,
- rozhovory o priateľstve, pocitoch a vzťahoch,
- dramatické hry, pantomíma a modelové situácie,
- hry a cvičenia na rozvoj empatie a sebaovládania,
- tvorba a upevňovanie pravidiel triedy,
- riešenie problémových situácií a hľadanie možností dohody.

Učebné zdroje:

- fotografie detí a zamestnancov materskej školy, značky detí,
- obrázkové karty emócií a pocitov,
- zrkadlá na sebapoznávanie,
- detské knihy a príbehy o priateľstve, spolupráci a vzťahoch,
- bábky, maňušky a dramatické rekvizity,
- spoločenské a kooperatívne hry,
- piktogramy a symboly pravidiel triedy,
- výtvarný materiál na tvorbu spoločných prác,
- hudobné nahrávky, piesne a pohybové hry na utváranie kolektívu.

4. Kráľovstvo hračiek

Deti spoznávajú hračky a herné pomôcky v triede, ich vlastnosti a možnosti využitia. Učia sa správne zaobchádzať s hračkami, deliť sa o ne, spolupracovať pri hre a udržiavať poriadok. Rozvíjame tvorivosť, predstavivosť, samostatnosť a zodpovednosť za spoločné prostredie.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- manipulačné, konštruktívne a námetové hry,
- hry na triedenie a usporadúvanie hračiek,
- kooperatívne hry a spoločné stavby,
- dramatizácia príbehov o hračkách,
- rozhovory o pravidlách zaobchádzania s hračkami,
- praktické činnosti zamerané na ukladanie hračiek a udržiavanie poriadku,
- tvorivé výtvarné a pracovné činnosti,
- pohybové a hudobno-pohybové hry.

Učebné zdroje:

- hračky a herné pomôcky v triede,
- stavebnice, kocky, skladačky a konštrukčné súpravy,
- manipulačné, didaktické a spoločenské hry,
- námetové hračky a detské kuchynky,
- bábiky, autíčka, zvieratká a plyšové hračky,
- obrázkové knihy a rozprávky o hračkách,
- obrázkové karty na triedenie a usporadúvanie hračiek,
- výtvarný a pracovný materiál na výrobu vlastných hračiek,
- hudobné nástroje a pomôcky na pohybové hry,
- robotická hračka Bee-Bot a podložky s obrázkami.

Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia / splnenia / dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov:

- pracovné listy, reflexia,
- produkty výtvarných činností,
- metóda hry,
- slovné metódy, rozhovor, hodnotenie, sebahodnotenie,
- pozorovanie v prirodzených situáciách

OKTÓBER

Obsahový celok: ČAROVNÁ JESEŇ

Charakteristika celku:

Cieľom tohto celku je viesť deti k úcte k starším prostredníctvom príbehov, hier a účasti na kultúrnom programe v obci a návštevy starých rodičov v materskej škole. Ďalším z cieľov je učiť sa vhodne obliecť podľa počasia a rozvíjať svoje zručnosti, zodpovednosť a samostatnosť v každodenných situáciách.

Viesť deti k pozorovaniu a vnímaniu zmien v prírode počas jesene. Deti sa oboznamujú s typickými znakmi jesene, jej farbami, plodmi a počasím. Prostredníctvom hier, rozhovorom a praktických činností a spoznávajú jesenné plodiny, učia sa triediť, pomenovávať a využívať ich v bežnom živote. Oboznamujú sa s typickými jesennými prácami v záhrade.

Témy:

1. Babka, dedko, mám ťa rád
2. Počasie a obliekanie
3. S čím sa hráme v jeseni
4. Jeseň v záhrade

1. Babka, dedko, mám ťa rád

Deti si vytvárajú pozitívny vzťah k starým rodičom, učia sa prejavovať úctu, lásku a vďačnosť. Prostredníctvom príbehov, piesní, hier a spoločných stretnutí spoznávajú význam rodiny a medzigeneračných vzťahov.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- rozhovory o rodine a starých rodičoch,
- počúvanie príbehov, recitácia básní a spev piesní,
- dramatické a námetové hry na rodinu,
- výtvarné a pracovné činnosti – tvorba darčekov pre starých rodičov,
- príprava a realizácia podujatí „Babka, dedko, poď sa so mnou hrať“ a „Deň úcty k starším“,
- kooperatívne činnosti a zážitkové učenie,
- hry na rozvoj empatie, úcty a prosociálneho správania.

Učebné zdroje:

- fotografie rodiny a starých rodičov,
- detská literatúra, rozprávky, básne a piesne o rodine a starých rodičoch,
- bábky, maňušky a rekvizity na námetové hry,
- výtvarný a pracovný materiál na výrobu darčekov a pozdravov,
- obrázkové karty znázorňujúce rodinné vzťahy a spoločné činnosti,
- hudobné nahrávky a hudobné nástroje,
- predmety a fotografie zo života starých rodičov,
- pomôcky na spoločné hry a tvorivé aktivity,
- prostredie materskej školy na realizáciu podujatí „Babka, dedko, poď sa so mnou hrať“ a „Deň úcty k starším“.

2. Počasie a obliekanie

Deti pozorujú jesenné počasie a jeho zmeny, spoznávajú charakteristické znaky jesene a ich vplyv na každodenný život. Učia sa vyberať vhodné oblečenie podľa počasia a rozvíjajú samostatnosť, zodpovednosť a základné hygienické návyky.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- pozorovanie počasia počas každodenného pobytu vonku,
- rozhovory o počasí a vhodnom obliekaní,
- práca s obrázkami oblečenia a situačnými kartami,
- námetové a dramatické hry na obliekanie,
- praktické činnosti zamerané na samostatné obliekanie a vyzliekanie,
- zdravotné cvičenia a pohybové hry,
- výtvarné a pracovné činnosti s jesennou tematikou,
- zážitkové učenie a zmyslové vnímanie prírody.

Učebné zdroje:

- interiér a exteriér materskej školy,
- obrázky a fotografie jesenného počasia,
- obrázkové karty s rôznymi druhmi oblečenia a obuvi,
- skutočné kusy oblečenia a doplnky na praktické činnosti,
- piktogramy a symboly počasia,
- detská literatúra, básne a piesne o počasí a obliekaní,
- didaktické hry a situačné obrázky,
- výtvarný a pracovný materiál s jesennou tematikou,
- prírodniny na zmyslové skúmanie,
- pomôcky na zdravotné cvičenia a pohybové hry.

3. S čím sa hráme v jeseni

Deti spoznávajú možnosti hier a činností typických pre jesenné obdobie. Prostredníctvom manipulácie s prírodninami rozvíjajú zmyslové vnímanie, tvorivosť, fantáziu, jemnú motoriku a schopnosť spolupracovať s ostatnými.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- konštruktívne, námetové a manipulačné hry s prírodninami,
- tvorivé hry s listami, gaštanmi, šiškami a inými prírodnými materiálmi,
- triedenie, porovnávanie a pomenovávanie prírodnín,
- kooperatívne a skupinové činnosti,
- výtvarné a pracovné aktivity s jesennou tematikou,
- bádateľské a zážitkové učenie,
- rozvoj slovnej zásoby prostredníctvom rozhovorov a opisovania,
- každodenné pobyty vonku a pozorovanie jesennej prírody.

Učebné zdroje:

- prírodniny – farebné listy, gaštany, žalude, šišky, konáriky a kamienky,
- košíky, misky, nádoby a tácky na manipuláciu s prírodninami,
- stavebnice, kocky a konštrukčné súpravy,
- lupy a nádoby na pozorovanie prírodnín,

- obrázkové karty s jesennými motívmi,
- detská literatúra, básne, piesne a rozprávky o jeseni,
- výtvarný a pracovný materiál na tvorbu z prírodnín,
- didaktické a manipulačné hry,
- hudobné nástroje a pomôcky na pohybové hry,
- školský dvor, záhrada a blízke prírodné prostredie.

4. Jeseň v záhrade

Deti spoznávajú jesenné ovocie, zeleninu a ďalšie plody záhrady. Prostredníctvom pozorovania, skúmania a praktických činností sa oboznamujú s jesennými prácami v záhrade, významom úrody a zásadami zdravého stravovania. Rozvíjajú pozitívny vzťah k prírode a uvedomujú si význam starostlivosti o životné prostredie.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- pozorovanie a skúmanie ovocia, zeleniny a prírodnín,
- zmyslové hry zamerané na poznávanie vlastností plodov,
- triedenie, porovnávanie a pomenovávanie jesenných plodín,
- rozhovory o zbere úrody a jesenných prácach v záhrade,
- praktické činnosti a zážitkové učenie,
- tvorivé výtvarné a pracovné aktivity,
- didaktické hry na rozvoj poznávania, myslenia a slovnej zásoby,
- vychádzky a pozorovanie zmien v prírode.

Učebné zdroje:

- čerstvé ovocie a zelenina – jablká, hrušky, slivky, mrkva, zemiaky, tekvice a ďalšie plodiny,
- obrázky a fotografie ovocia, zeleniny a jesenných prác v záhrade,
- skutočné záhradné náradie a pomôcky primerané veku detí,
- košíky, misky a nádoby na triedenie a usporadúvanie plodov,
- lupy a pomôcky na pozorovanie vlastností plodov,
- detská literatúra, básne, piesne a rozprávky o záhrade a úrode,
- obrázkové karty a didaktické hry na poznávanie ovocia a zeleniny,
- výtvarný a pracovný materiál na tvorbu jesenných plodov,
- pomôcky na zmyslové hry – ochutnávanie, ovoniavanie, ohmatávanie a pozorovanie,
- školská záhrada, ovocný sad alebo iné dostupné prírodné prostredie.

Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia / splnenia / dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov:

pracovné listy, metóda hry, pozorovanie, práca s edukačnými programami na interaktívnej tabuli, rozhovor, reflexia, práca s knihou, problémové úlohy, bádateľské aktivity, slovné metódy - hodnotenie, sebahodnotenie, formatívne hodnotenie.

NOVEMBER

Obsahový celok: V ZDRAVOM TELE ZDRAVÝ DUCH

Charakteristika celku:

Približuje deťom prirodzené striedanie dňa a noci a zmien, ktoré s tým súvisia. Cieľom je rozvíjať základné poznatky o časových súvislostiach, orientácii v dennom režime a vnímanie zmien v prírode a okolí. Deti si rozvíjajú pozorovacie schopnosti, logické myslenie, slovnú zásobu.
Oboznamovanie sa so základnými časťami ľudského tela a ich funkciami. Cieľom je podporovať poznávanie vlastného tela, uvedomovanie si jeho jedinečnosti a vytváranie pozitívneho vzťahu k sebe samému a prirodzenú potrebu starať sa o svoje zdravie.
Vedenie detí k rozlišovaniu zdravých a menej vhodných potravín, návykov a spôsobov starostlivosti o zdravie. Cieľom je vytvárať základy zdravého životného štýlu a uvedomovať si význam pestrej stravy, pohybu, hygieny, oddychu a pitného režimu. Deti si rozvíjajú schopnosť rozhodovať sa, triediť, zdôvodňovať svoje názory a vytvárať si zdravé návyky.
Posledná téma približuje deťom nadchádzajúce obdobie adventu, jeho tradície, symboly a hodnoty prostredníctvom príbehov, piesní, básní a tvorivých činností. Cieľom je rozvíjať emocionálne prežívanie, medziľudské vzťahy, spolupatričnosť, empatiu, vzájomnú pomoc, toleranciu, prijatie inakosti a radosť zo spoločného prežívania sviatočného obdobia. Podporuje tiež tvorivosť, fantáziu, komunikačné a sociálne kompetencie detí.

Témy:

1. Deň a noc
2. Čo ukrýva naše telo
3. Čo je zdravé a čo nie
4. Adventný príbeh

1. Deň a noc

Deti spoznávajú prirodzené striedanie dňa a noci a činnosti, ktoré sú pre jednotlivé časti dňa typické. Rozvíjajú schopnosť orientovať sa v dennom režime, vnímať časové súvislosti, pozorovať zmeny v prírode a rozširovať svoju slovnú zásobu.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- motivačné a riadené rozhovory o dni a noci,
- pozorovanie zmien v prírode a okolí materskej školy,
- práca s obrázkami a situačnými kartami,
- triedenie obrázkov podľa činností typických pre deň a noc,
- hry na usporadúvanie udalostí podľa časovej následnosti,
- pohybové a dramatické hry,
- počúvanie piesní, básní a príbehov s tematikou dňa a noci,
- didaktické hry na rozvoj logického myslenia a časovej orientácie.

Učebné zdroje:

- obrázkové karty deň/noc,
- obrázky činností počas dňa,
- hodiny, kalendár,
- obrázky Slnka a Mesiaca,

- pracovné listy, didaktické hry,
- knihy a encyklopédie.

2. Čo ukrýva naše telo

Deti spoznávajú základné časti ľudského tela, ich pomenovanie a funkcie. Uvedomujú si jedinečnosť vlastného tela, rozvíjajú pozitívny vzťah k sebe samým a získavajú základné poznatky o starostlivosti o telo a zdravie.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- rozhovory a pomenovávanie častí ľudského tela,
- pozorovanie vlastného tela, obrázkov a modelov,
- pohybové hry zamerané na uvedomovanie si častí tela,
- hudobno-pohybové hry a napodobňovanie pohybov,
- didaktické hry na priraďovanie častí tela k ich funkciám,
- zdravotné, dychové a relaxačné cvičenia,
- tvorivé výtvarné a pracovné činnosti,
- rozhovory o starostlivosti o telo a zdravie.

Učebné zdroje:

- obrázky a plagát ľudského tela,
- model ľudského tela,
- obrázkové karty častí tela a zmyslov,
- zrkadlá,
- pracovné listy,
- knihy a encyklopédie.

3. Čo je zdravé a čo nie

Deti sa oboznamujú so zásadami zdravého životného štýlu. Učia sa rozlišovať zdravé a menej vhodné potraviny a spoznávajú význam pestrej stravy, pitného režimu, pohybu, hygieny a odpočinku. Postupne si vytvárajú základy zdravých stravovacích a hygienických návykov.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- rozhovory o zdraví, zdravej výžive a starostlivosti o telo,
- pozorovanie a manipulácia s obrázkami alebo maketami potravín,
- triedenie potravín podľa ich významu pre zdravie,
- situačné a problémové hry zamerané na zdravé rozhodovanie,
- praktické činnosti súvisiace s hygienou a stravovaním,
- zdravotné cvičenia a pohybové aktivity,
- tvorivé činnosti s tematikou zdravia,
- didaktické hry na upevňovanie zdravých návykov.

Učebné zdroje:

- obrázky a makety potravín,
- obrázkové karty zdravých a menej vhodných potravín,

- detský riad a kuchynské pomôcky,
- hygienické potreby,
- pohybové a zdravotné pomôcky,
- pracovné listy, didaktické hry,
- knihy a obrazový materiál.

4. Adventný príbeh

Deti sa primeranou formou oboznamujú s obdobím adventu, jeho tradíciami a symbolmi. Prostredníctvom príbehov, piesní, básní a tvorivých činností rozvíjajú emocionálne prežívanie, empatiu, toleranciu, spolupatričnosť a ochotu pomáhať druhým. Učia sa vnímať radosť zo spoločných zážitkov a vzájomného obdarovania.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- rozhovory a rozprávanie o advente a jeho tradíciách,
- počúvanie príbehov, piesní a básní so sviatočnou tematikou,
- oboznamovanie sa s adventnými symbolmi prostredníctvom názorných ukážok,
- výtvarné a pracovné činnosti pri tvorbe adventnej výzdoby,
- hudobno-pohybové činnosti a dramatizácia príbehov,
- kooperatívne hry na rozvoj spolupráce a vzájomnej pomoci,
- prosociálne hry zamerané na empatiu a toleranciu,
- spoločné prípravy adventných aktivít a zážitkové učenie.

Učebné zdroje:

- adventný kalendár a veniec,
- obrázky adventných symbolov a tradícií,
- knihy, príbehy, básne a piesne,
- hudobné nástroje,
- výtvarný a tvorivý materiál,
- prírodniny a dekoračný materiál,
- sviečky a symbolické predmety (s dôrazom na bezpečnosť).

Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov:

- pozorovanie detí počas spontánnych a riadených činností,
- rozhovor a kladenie otázok na overenie porozumenia,
- praktické a situačné úlohy,
- didaktické hry a pracovné listy,
- hodnotenie výtvarných, tvorivých a pohybových činností,
- slovné hodnotenie, sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie detí primerané veku,
- analýza detských produktov a výkonov, pedagogické diagnostické záznamy a portfólio dieťaťa.

DECEMBER

Obsahový celok: TEŠÍME SA NA VIANOCE

Charakteristika celku:

Obsahový celok je zameraný na spoznávanie vianočných tradícií, zvykov a symbolov, ktoré prinášajú do života detí radosť a sviatočnú atmosféru. Prostredníctvom tvorivých, hudobných, výtvarných a dramatických činností deti rozvíjajú svoju fantáziu, tvorivosť a estetické cítenie. Učia sa spolupracovať, obdarúvať druhých a vážiť si vlastnú prácu i prácu ostatných. Spoločné aktivity a príprava sviatočných podujatí posilňujú ich sociálne vzťahy, spolupatričnosť a pozitívne emocionálne prežívanie.

Témy:

1. Prichádza Mikuláš
2. Vianočná tržnica
3. Kúzelné Vianoce

1. Prichádza Mikuláš

Deti sa oboznamujú s tradíciou sviatku svätého Mikuláša a s jeho symbolmi. Prostredníctvom príbehov, piesní, básní a spoločných aktivít rozvíjajú komunikačné schopnosti, prosociálne správanie, radosť zo spoločných zážitkov a ochotu potešiť druhých.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- rozhovory o sviatku svätého Mikuláša a jeho tradíciách,
- počúvanie príbehov, recitácia básní a spev piesní,
- dramatické hry a dramatizácia príbehov,
- príprava mikulášskeho programu a výzdoby,
- výtvarné a pracovné činnosti s mikulášskou tematikou,
- hry na rozvoj komunikácie, spolupráce a vzájomnej pomoci,
- zážitkové učenie a spoločné prežívanie sviatočnej atmosféry.

Učebné zdroje:

- detská literatúra, rozprávky a príbehy o svätom Mikulášovi,
- básne, piesne a hudobné nahrávky s mikulášskou tematikou,
- obrázky a ilustrácie Mikuláša, anjela a čerta,
- bábky, maňušky, kostýmy a rekvizity na dramatizáciu,
- výtvarný a pracovný materiál na výrobu mikulášskych dekorácií,
- obrázkové karty a didaktické hry s mikulášskou tematikou,
- pomôcky na prípravu mikulášskeho programu,
- ovocie, sladkosti a drobné darčeky ako symboly mikulášskeho obdarúvania,
- priestory materskej školy na realizáciu mikulášskej slávnosti.

2. Vianočná tržnica

Deti spoznávajú tradície spojené s prípravou na Vianoce, výrobou ozdôb, darčekov a vianočných dekorácií. Prostredníctvom tvorivých a praktických činností rozvíjajú fantáziu, jemnú motoriku,

tvorivosť, pracovné zručnosti a schopnosť spolupracovať. Učia sa vnímať hodnotu vlastnej práce a radosť z obdarovania druhých.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- tvorivé dielne a výroba vianočných dekorácií a darčekov,
- výtvarné a pracovné činnosti s využitím rôznych materiálov,
- spoločná príprava výrobkov na vianočnú tržnicu,
- kooperatívne učenie a skupinové činnosti,
- rozhovory o vianočných tradíciách a obdarovávaní,
- námetové hry na obchod a nakupovanie,
- rozvoj komunikačných schopností prostredníctvom modelových situácií,
- spoločné zdobenie a príprava priestorov materskej školy.

Učebné zdroje:

- rôznorodý výtvarný a pracovný materiál – farebné papiere, kartón, lepidlá, nožnice, stužky a ozdobné prvky,
- prírodný materiál – šišky, konáriky, sušené ovocie a drevené ozdoby,
- materiál na výrobu vianočných dekorácií, ozdôb a darčekov,
- ukážky vianočných výrobkov a dekorácií,
- detské knihy a obrázky o vianočných tradíciách a remeslách,
- námetové pomôcky na hru na obchod a nakupovanie,
- detské pokladne, košíky, cenovky a papierové peniaze,
- baliaci papier, darčekové tašky a stužky,
- hudobné nahrávky s vianočnou tematikou,
- priestory materskej školy na prezentáciu a predaj detských výrobkov.

3. Kúzelné Vianoce

Deti sa oboznamujú s vianočnými tradíciami, zvykmi a symbolmi. Prostredníctvom príbehov, piesní, kolied, tvorivých činností a prípravy vianočného programu rozvíjajú reč, fantáziu, estetické cítenie a emocionálne prežívanie. Posilňujú si vzťahy k rodine a blízkym, učia sa prejavovať lásku, spolupatričnosť a radosť zo spoločného prežívania Vianoc.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- rozhovory o Vianociach, rodinných tradíciách a zvykoch,
- počúvanie vianočných príbehov, piesní a kolied,
- nácvik vianočného programu a besiedky,
- pečenie a zdobenie medovníkov,
- tvorba vianočnej výzdoby a darčekov,
- dramatizácia príbehov a hranie rolí,
- hudobno-pohybové a rytmické činnosti,
- kooperatívne aktivity a vzájomné obdarovávanie.
- zážitkové učenie a spoločné prežívanie vianočnej atmosféry.

Učebné zdroje:

- detská literatúra, rozprávky a príbehy o Vianociach a vianočných tradíciách,
- vianočné básne, koledy, piesne a hudobné nahrávky,

- obrázky a symboly Vianoc – vianočný stromček, betlehem, sviečky, darčeky a vianočné ozdoby,
- vianočné dekorácie a ozdoby na výzdobu triedy,
- výtvarný a pracovný materiál na výrobu vianočných pozdravov a darčekov,
- hudobné nástroje a rytmické pomôcky,
- kostýmy a rekvizity na vianočnú besiedku a dramatizáciu príbehov,
- suroviny a pomôcky na prípravu a zdobenie medovníkov,
- vykrajovače, valčeky, formičky a zdobiace pomôcky,
- pomôcky na hudobno-pohybové a dramatické činnosti,
- priestory materskej školy na realizáciu vianočnej besiedky a spoločných sviatočných aktivít.

Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia / splnenia / dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov:

- rozhovor, pozorovanie v prirodzených situáciách,
- analýza, reflexia,
- hranie rolí,
- metóda hry,
- metóda praktickej činnosti, metóda pochvaly, povzbudenia, pedagogická diagnostika,
- inscenačné metódy, hodnotenie, sebahodnotenie, reflexia, ,
- pozorovanie individuálneho pokroku dieťaťa,
- pracovné listy.

JANUÁR

Obsahový celok: KRAJINA MRAZOV

Charakteristika celku:

Prostredníctvom tohto celku sa deti oboznamujú s ročným obdobím zima a jeho charakteristickými znakmi. Objavujú zákonitosti fyzikálnych a prírodných javov prostredníctvom hier so snehom a ľadom, pozorovaním, skúmaním a experimentovaním. Majú možnosť rozlišovať súčasť prírody a okolia na živú a neživú prírodu, uvedomia si význam starostlivosti človeka o voľne žijúce zvieratá a vtáky v zime. Pohybom v zdravom prostredí, športovými a pohybovými aktivitami si deti upevňujú zdravie a sú vedené k pohybu a rozvoju pohybových zručností. Je u nich podporovaná radosť z pohybu prostredníctvom hier, zimných športov a sezónnych aktivít. Prostredníctvom hier si upevňujú priateľské vzťahy, učia sa rešpektovať pravidlá, dodržiavať bezpečnosť a pomáhať si.

Témy:
1. Čarokrásny biely svet
2. Zimné radovánky
3. Hostina pre hladné zvieratká

1. Čarokrásny biely svet

Deti spoznávajú charakteristické znaky zimného ročného obdobia a pozorujú zmeny v prírode a počasí. Prostredníctvom hier, experimentovania a zmyslového vnímania skúmajú vlastnosti snehu a ľadu, rozvíjajú pozorovacie schopnosti, zvedavosť a základy prírodovedného poznávania. Učia sa primerane sa obliekať a chrániť svoje zdravie v zimnom období.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- pozorovanie zimnej prírody a počasia,
- hry so snehom a ľadom,
- jednoduché experimenty a bádateľské aktivity,
- skúmanie vlastností snehu a ľadu prostredníctvom zmyslov,
- rozhovory o znakoch zimy a zmenách v prírode,
- výtvarné a pracovné činnosti so zimnou tematikou,
- pohybové a námetové hry,
- praktické činnosti zamerané na samostatné obliekanie a starostlivosť o zdravie.

Učebné zdroje:

- zimná príroda, školský dvor a blízke prírodné prostredie,
- sneh a ľad na pozorovanie a skúmanie ich vlastností,
- obrázky a fotografie zimnej krajiny a zimného počasia,
- obrázkové karty s typickými znakmi zimy,
- pomôcky na jednoduché experimenty – nádoby, poháre, lyžičky a lupy,
- detská literatúra, rozprávky, básne a piesne o zime,
- obrázky a skutočné kusy zimného oblečenia a obuvi,
- výtvarný a pracovný materiál na tvorbu zimných motívov,
- didaktické hry a manipulačné pomôcky so zimnou tematikou,
- pomôcky na pohybové a námetové hry.

2. Zimné radovánky

Deti spoznávajú možnosti pohybových a športových aktivít v zimnom období. Prostredníctvom hier na snehu, sánkovania a ďalších primeraných pohybových činností si rozvíjajú hrubú motoriku, koordináciu pohybov a telesnú zdatnosť. Učia sa dodržiavať pravidlá bezpečnosti, spolupracovať, rešpektovať ostatných a prežívať radosť z pohybu.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- zdravotné a pohybové cvičenia so zimnou tematikou,
- hry na snehu a pohybové aktivity v prírode,
- sánkovanie a ďalšie bezpečné zimné športové činnosti podľa podmienok,
- napodobňovacie a súťažné pohybové hry,
- rozhovory o bezpečnosti pri zimných aktivitách,
- kooperatívne hry na rozvoj spolupráce a rešpektovania pravidiel,
- zážitkové učenie a pobyt na čerstvom vzduchu,
- praktické činnosti zamerané na obliekanie a sebaobsluhu v zime.

Učebné zdroje:

- školský dvor, ihrisko a vhodné priestory na zimné pohybové aktivity,
- sánky, boby a ďalšie pomôcky na zimné hry podľa aktuálnych podmienok,
- telovýchovné náradie a náčinie – lopty, kužele, obruče a prekážky,
- obrázky a fotografie zimných športov a pohybových aktivít,
- obrázkové karty a piktogramy pravidiel bezpečnosti,
- detská literatúra, básne a piesne o zimných radovánkach,
- hudobné nahrávky na hudobno-pohybové hry,
- zimné oblečenie a obuv na praktické činnosti zamerané na sebaobsluhu,
- didaktické pomôcky na rozvoj koordinácie a pohybových zručností.

3. Hostina pre hladné zvieratká

Deti spoznávajú život voľne žijúcich zvierat a vtákov počas zimy a uvedomujú si náročnosť podmienok, v ktorých prežívajú. Oboznamujú sa s možnosťami pomoci zvieratám v zimnom období, učia sa rozpoznávať vhodné krmivo a rozvíjajú zodpovednosť, ohľaduplnosť a pozitívny vzťah k prírode.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- rozhovory o zvieratách a vtákoch v zime,
- pozorovanie vtákov a stôp zvierat v prírode,
- práca s obrázkami a encyklopédiami,
- didaktické hry na poznávanie zvierat a ich potravy,
- triedenie a priraďovanie vhodného krmiva,
- príprava a dopĺňanie kŕmidiel pre vtáky,
- vychádzky do prírody a zážitkové učenie,
- výtvarné a pracovné činnosti s tematikou zvierat,
- rozvoj prosociálneho správania a zodpovednosti za živé organizmy.

Učebné zdroje:

- obrázky, fotografie a detské encyklopédie o voľne žijúcich zvieratách a vtákoch,
- obrázkové karty zvierat a ich potravy,

- prírodniny a ukážky vhodného krmiva pre vtáky – slnečnicové semienka, proso a iné vhodné semená,
- kŕmidlá pre vtáky a pomôcky na ich bezpečné dopĺňanie,
- lupy a obrázky zvieracích stôp,
- detská literatúra, rozprávky, básne a piesne o zvieratách v zime,
- didaktické a manipulačné hry na poznávanie zvierat a ich potravy,
- výtvarný a pracovný materiál na tvorbu zvierat a vtákov,
- prírodné prostredie, školský dvor, záhrada a miesta na pozorovanie vtákov,
- digitálne obrazové a zvukové materiály na poznávanie zvierat a ich hlasov.

Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia / splnenia / dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov:

- pozorovanie detí pri hrách, pohybových a vzdelávacích aktivitách,
- rozhovor a kladenie otázok,
- praktické, situačné a experimentálne úlohy,
- didaktické a pohybové hry,
- hodnotenie praktických činností a detských produktov,
- slovná spätná väzba a sebahodnotenie detí,
- pedagogické diagnostické záznamy,
- portfólio dieťaťa.

FEBRUÁR

Obsahový celok: FAŠIANGY, TURÍCE

Charakteristika celku:

Obsahový celok je zameraný na spoznávanie tradícií, zvykov a kultúrneho dedičstva prostredníctvom fašiangových osláv a karnevalových aktivít. Deti skúmajú vlastnosti a využitie predmetov vo svojom okolí, rozvíjajú pozorovacie schopnosti, tvorivosť a základy technického a prírodovedného poznávania. Prostredníctvom tematických hier a bádateľských činností sa oboznamujú s vesmírom, planétami a tajomstvami okolitého sveta. Rozprávky a príbehy podporujú rozvoj reči, predstavivosti, fantázie a emocionálneho prežívania. Deti si zároveň rozvíjajú sociálne zručnosti, spoluprácu, estetické cítenie a pozitívny vzťah ku kultúre a poznávaniu nových vecí.

Témy:

1. Fašiangy, karneval
2. Veci okolo nás
3. Vesmír
4. Z rozprávky do rozprávky

1. Fašiangy, karneval

Prostredníctvom tejto témy sa deti oboznamujú s obdobím fašiangov, jeho tradíciami, zvykmi a charakteristickými symbolmi. Prostredníctvom piesní, tancov, riekaniek, hudobno-pohybových a dramatických hier spoznávajú význam spoločného prežívania a ľudových tradícií. Tvorbou masiek a karnevalových dekorácií si rozvíjajú tvorivosť, fantáziu a estetické cítenie. Spoločnými aktivitami sa podporuje spolupráca, vzájomná pomoc, tolerancia a radosť zo spoločného zážitku.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- motivačný rozhovor,
- pozorovanie,
- hudobno-pohybové a tanečné hry,
- dramatizácia, tvorba masiek a dekorácií,
- spev a rytmizácia,
- zážitkové a kooperatívne učenie.

Učebné zdroje:

- obrázky a fotografie fašiangových tradícií, masiek a karnevalových osláv,
- karnevalové masky, kostýmy a rekvizity,
- ľudové piesne, riekanky, básne a hudobné nahrávky,
- hudobné nástroje a rytmické pomôcky,
- výtvarný a pracovný materiál na výrobu masiek a dekorácií,
- detská literatúra a príbehy s fašiangovou tematikou,
- pomôcky na hudobno-pohybové a dramatické hry,
- tradičné ľudové predmety a ukážky ľudových zvykov.

2. Veci okolo nás

Deti spoznávajú predmety a veci, s ktorými sa stretávajú v každodennom živote, ich vlastnosti, účel a spôsob využitia. Učia sa predmety pomenovať, porovnávať, triediť a určovať ich základné vlastnosti podľa tvaru, farby, veľkosti, materiálu či využitia. Prostredníctvom praktických a manipulačných činností si rozvíjajú poznávacie schopnosti, logické myslenie, jemnú motoriku a slovnú zásobu. Zároveň si uvedomujú význam bezpečného a zodpovedného zaobchádzania s predmetmi a vecami vo svojom okolí.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- pozorovanie,
- rozhovor,
- manipulácia s predmetmi,
- triedenie a porovnávanie,
- didaktické a praktické hry,
- experimentovanie,
- problémové a situačné úlohy.

Učebné zdroje:

- predmety dennej potreby z domácnosti a materskej školy,
- obrázky a fotografie rôznych predmetov, materiálov a ich využitia,
- stavebnice, konštrukčné súpravy a manipulačné pomôcky,
- didaktické hry na triedenie, porovnávanie a určovanie vlastností predmetov,
- lupy a jednoduché pomôcky na pozorovanie a skúmanie,
- bezpečné predmety z rôznych materiálov – drevo, kov, plast, textil a papier,
- detská literatúra, encyklopédie a obrázkové knihy,
- výtvarný a pracovný materiál na tvorivé a konštrukčné činnosti,
- digitálne obrazové a zvukové materiály.

3. Vesmír

Deti sa primeraným spôsobom oboznamujú s vesmírom, Slnkom, Mesiacom, Zemou, planétami a ďalšími vesmírnymi telesami. Prostredníctvom pozorovania, rozhovorov, príbehov, obrazového materiálu a jednoduchých experimentov objavujú základné zákonitosti sveta okolo nás a získavajú elementárne poznatky o vesmíre. Rozvíjajú si zvedavosť, predstavivosť, pozorovacie schopnosti, logické myslenie a schopnosť klásť otázky. Téma zároveň podporuje záujem detí o prírodné javy a objavovanie nepoznaného.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- motivačný rozhovor, pozorovanie,
- názorná demonštrácia,
- experimentovanie,
- práca s obrázkami a modelmi,
- bádateľské aktivity,
- didaktické hry,
- tvorivé činnosti,
- návšteva planetária.

Učebné zdroje:

- obrázky a fotografie vesmíru, Slnka, Mesiaca, planét a hviezd,
- detské encyklopédie a obrázkové knihy o vesmíre,
- modely slnečnej sústavy a planét,
- glóbus a obrázková mapa vesmíru,
- obrázky a modely rakiet, astronautov a vesmírnych staníc,
- didaktické hry a obrázkové karty s vesmírnou tematikou,
- výtvarný a pracovný materiál na tvorbu vesmírnych motívov,
- svetelné pomôcky a predmety na jednoduché pozorovacie a experimentálne aktivity,
- vzdelávacie videá a digitálne prezentácie o vesmíre.

4. Z rozprávky do rozprávky

Deti vstupujú do sveta rozprávok, príbehov a rozprávkových postáv. Prostredníctvom počúvania a reprodukcie rozprávok, dramatizácie, bábkového divadla, riekaniek, piesní a tvorivých aktivít rozvíjajú svoju fantáziu, predstavivosť, komunikačné schopnosti a slovnú zásobu. Spoznávajú dobro a zlo, spravodlivosť, odvahu, priateľstvo, pomoc druhým a ďalšie hodnoty prostredníctvom konania rozprávkových postáv. Téma podporuje tvorivosť, emocionálne prežívanie, schopnosť vyjadriť vlastné pocity a názory a zároveň vytvára priestor na spoločné zážitky a spoluprácu detí. Oboznamujú sa s literárnymi žánrami – rozprávky, bájky a pod.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- čítanie a počúvanie rozprávok,
- rozhovor,
- dramatizácia, bábkové divadlo,
- hudobno-pohybové hry,
- tvorivé aktivity,
- reprodukcia príbehu,
- zážitkové a kooperatívne učenie.
- výchova k tolerancii a rešpektu voči odlišnostiam
- spolupráca s rodinou-spoločné aktivity.

Učebné zdroje:

- detské rozprávkové knihy, leporelá a obrázkové príbehy,
- bábky, maňušky a prstové bábky,
- kostýmy, masky a rekvizity na dramatizáciu rozprávok,
- obrázkové sekvencie a karty rozprávkových postáv,
- rozprávkové pexeso, puzzle a didaktické hry,
- zvukové nahrávky rozprávok a rozprávkové piesne,
- hudobné nástroje a pomôcky na rytmické a pohybové hry,
- výtvarný a pracovný materiál na tvorbu rozprávkových postáv a kulís,
- audiovizuálne a digitálne spracovania klasických rozprávok,
- predmety a rekvizity na námetové hry a tvorbu vlastných príbehov.

Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia / splnenia / dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov:

- pozorovanie detí počas spontánnych a riadených činností,
- rozhovor a kladenie otázok,
- praktické, situačné a problémové úlohy,
- didaktické, pohybové a tvorivé hry,
- hodnotenie detských produktov a praktických činností,
- slovná spätná väzba a sebahodnotenie,
- pedagogické diagnostické záznamy,
- portfólio dieťaťa.

MAREC

Obsahový celok: JARNÉ PREBÚDZANIE

Charakteristika celku:

Obsahový celok je zameraný na spoznávanie jarných zmien v prírode, života zvierat a rastu rastlín. Deti sa oboznamujú s procesom vzniku knihy a významom kníh pre získavanie nových poznatkov. Prostredníctvom pozorovania, skúmania, hier a praktických činností rozvíjajú svoje poznávacie schopnosti, tvorivosť a vzťah k prírode. Zároveň spoznávajú záchranné profesie, ich význam pre spoločnosť a dôležitosť pomoci druhým. Rozvíjajú si zodpovednosť, ohľaduplnosť, spoluprácu a pozitívny vzťah k okolitému svetu.

Témy:

1. Ako vzniká kniha
2. Zvieracie rodinky
3. Od semienka k rastlinke
4. Prišla jar
5. Záchranné profesie

1. Ako vzniká kniha:

Deti objavujú literárne bohatstvo ľudovej slovesnosti, pestovať vzťah ku knihe, chápať základné vlastnosti mravnosti, rozbíjať citový život detí literatúrou. Prostredníctvom rozprávok a príbehov vzbudzovať záujem o knihy a písmená. Naučiť sa pracovať a správne zaobchádzať s knihou.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- rozhovor,
- pozorovanie,
- práca s knihou,
- dramatizácia,
- tvorba vlastnej knihy,
- zážitkové učenie,
- návšteva obecnej knižnice,
- beseda so spisovateľkou.

Učebné zdroje:

- detské knihy, rozprávky, leporelá a encyklopédie,
- knihy ľudových rozprávok, povestí, básní a riekaniek,
- obrázky a fotografie znázorňujúce vznik knihy,
- papier, kartón a výtvarný materiál na tvorbu vlastnej knihy,
- písmená, obrázkové karty a pracovné listy,
- bábky, maňušky a rekvizity na dramatizáciu príbehov,
- obecná knižnica a jej priestory,
- beseda so spisovateľkou a ukážky autorskej tvorby.

2. Zvieracie rodinky:

Deti sa oboznamujú so zvieratami, ich mláďatami a spôsobom života. Rozvíjajú si poznatky o prírode, pozorovacie schopnosti a vzťah k živým tvorom.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- pozorovanie,
- obrázkové karty,
- rozhovor,
- triedenie,
- didaktické hry,
- dramatizácia a pohybové hry

Učebné zdroje:

- obrázky, fotografie a encyklopédie domácich a voľne žijúcich zvierat,
- obrázkové karty zvierat a ich mláďat,
- zvukové nahrávky hlasov zvierat,
- detské knihy, rozprávky, básne a piesne o zvieratách,
- didaktické hry a puzzle so zvieracou tematikou,
- modely a figúrky zvierat a ich mláďat,
- obrazový a audiovizuálny materiál o živote zvierat,
- prírodné prostredie a hospodársky dvor na pozorovanie zvierat.

3. Od semienka k rastlinke:

Deti pozorujú rast a vývoj rastlín od semienka, spoznávajú podmienky potrebné na ich rast a učia sa o nich starať. Rozvíjajú si bádateľské a pozorovacie schopnosti.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- pozorovanie,
- experimentovanie,
- praktické činnosti,
- pestovanie rastlín,
- bádateľské aktivity a zážitkové učenie.

Učebné zdroje:

- semená rôznych rastlín, cibuľky a sadeničky,
- zemina, kvetináče, nádoby a záhradnícke pomôcky,
- krhličky a voda na polievanie,
- obrázky a fotografie jednotlivých štádií rastu rastlín,
- lupy a nádoby na pozorovanie klíčenia,
- detské encyklopédie a obrázkové knihy o rastlinách,
- obrázkové karty a didaktické hry o raste rastlín,
- výtvarný a pracovný materiál na tvorbu rastlinných motívov,
- školská záhrada a prostredie na pestovanie rastlín.

4. Prišla jar:

Deti spoznávajú charakteristické znaky jari a zmeny v prírode. Pozorovaním a praktickými aktivitami si rozvíjajú vzťah k prírode a environmentálne cítenie. Vytvárajú si pozitívny vzťah

k prírode, pozorujú prebúdzajúcu sa prírodu, nachádzajú a vnímajú jej čaro, jedinečnosť a typické znaky ročného obdobia. Spoznávajú prvé jarné kvety a vnímajú čaro farebnej scenérie. Sledujú návrat vtákov z teplých krajín, oboznamujú sa s niektorými domácimi zvieratkami. Objavujú prácu na gazdovstve a význam pestovania plodín. Rozvíjajú záujem o prírodu a pracovné návyky.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- vychádzky a pozorovanie prírody,
- rozhovor,
- experimentovanie,
- pohybové a tvorivé aktivity,
- environmentálne učenie.

Učebné zdroje:

- jarná príroda, školský dvor, záhrada a blízke prírodné prostredie,
- živé jarné kvety a obrázky jarných rastlín,
- fotografie a obrázkové karty znázorňujúce znaky jari,
- obrázky a zvukové nahrávky jarných vtákov a zvierat,
- detské encyklopédie, rozprávky, básne a piesne o jari,
- prírodniny na pozorovanie a tvorivé činnosti,
- didaktické hry na poznávanie jarných kvetov, zvierat a prírodných javov,
- záhradnícke pomôcky na jednoduché pestovateľské činnosti,
- výtvarný a pracovný materiál s jarnou tematikou,
- obrazový a digitálny materiál o prebúdzaní prírody a jarných prácach na gazdovstve.

5. Záchranné profesie:

Deti sa oboznamujú s prácou hasičov, policajtov, zdravotníkov a ďalších záchranných zložiek. Učia sa základným pravidlám bezpečného správania a privolania pomoci.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- rozhovor,
- situačné a námetové hry,
- praktické ukážky,
- návšteva záchranných zložiek v MŠ,
- oboznamovanie s pravidlami bezpečnosti a privolania pomoci**,**
- nácvik základov prvej pomoci.

Učebné zdroje:

- obrázky a fotografie záchranných profesií – hasiči, policajti, zdravotnícki záchranári,
- obrázkové karty pracovných činností a pomôcok záchranárov,
- detská literatúra,
- rozprávky, básne a piesne o záchranných profesiách,
- hračkárske vozidlá – sanitka, hasičské a policajné auto,
- rekvizity a pomôcky na námetové a dramatické hry,
- detská lekárnička a zdravotnícke pomôcky na hry,
- obrázkové materiály o tiesňových číslach a zásadách bezpečnosti,
- didaktické hry a puzzle so záchrannou tematikou,

- audiovizuálne a digitálne materiály o práci záchranných zložiek,
- návšteva hasičskej stanice, policajnej stanice alebo beseda so záchranármi.

Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia / splnenia / dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov:

- pozorovanie detí počas činností a hier,
- rozhovor a kladenie otázok,
- praktické a situačné úlohy,
- experimentovanie a pozorovanie,
- didaktické a námetové hry,
- praktické overovanie vedomostí a zručností v zdravotníckom krúžku,
- hodnotenie detských produktov a výtvarných prác,
- slovná spätná väzba a sebahodnotenie,
- pedagogické diagnostické záznamy a portfólio dieťaťa.

APRÍL

Obsahový celok: VESELÁ VEĽKÁ NOC

Charakteristika celku:

Obsahový celok je zameraný na spoznávanie jarných tradícií, zvykov a symbolov, ako aj na rozvíjanie environmentálneho cítenia a zodpovedného vzťahu k prírode. Deti prostredníctvom pozorovania, skúmania, hier a tvorivých činností objavujú rozmanitosť sveta, jeho prírodné krásy a kultúrne odlišnosti. Oboznamujú sa so životom v lese, spoznávajú rastliny a živočíchy a uvedomujú si význam ochrany životného prostredia. Rozvíjajú si poznávacie schopnosti, tvorivosť, samostatnosť a úctu k prírode i kultúrnym tradíciám.

Témy:

1. Sviatky jari – Veľká Noc
2. Deň Zeme
3. Cestujeme po svete
4. Tajomstvá lesa

1. Sviatky jari – Veľká noc:

Deti spoznávajú veľkonočné tradície, symboly a zvyky. Prostredníctvom tvorivých a zážitkových činností rozvíjajú kultúrne povedomie, tvorivosť a spolupatričnosť.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- rozhovor o veľkonočných zvykoch,
- pozorovanie veľkonočných symbolov,
- zdobenie kraslíc, tvorenie jednoduchého veľkonočného výrobku,
- veľkonočné piesne a riekanky,
- dramatizácia tradícií,
- tvorba veľkonočnej výzdoby.

Učebné zdroje:

- obrázky a fotografie veľkonočných tradícií, zvykov a symbolov,
- kraslice, veľkonočné dekorácie a ukážky ľudových remesiel,
- detská literatúra, básne, riekanky a piesne s jarnou a veľkonočnou tematikou,
- výtvarný a pracovný materiál na zdobenie vajíčok a výrobu dekorácií,
- prírodniny – bahniatka, konáriky, tráva a jarné kvety,
- košíky, stužky, formičky a pomôcky na tvorivé činnosti,
- obrázkové karty a didaktické hry s veľkonočnou tematikou.

2. Deň Zeme:

Deti si uvedomujú význam ochrany prírody a životného prostredia. Učia sa šetrne správať k prírode, triediť odpad a starať sa o svoje okolie.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- vychádzka a pozorovanie prírody,
- triedenie odpadu do farebných nádob,
- „upratovanie“ okolia MŠ,
- poznávanie možností ochrany prírody,
- triedenie materiálov,
- tvorba plagátu ku Dňu Zeme,
- environmentálne hry.

Učebné zdroje:

- obrázky a fotografie prírody, životného prostredia a jeho znečisťovania,
- nádoby a farebne označené koše na triedenie odpadu,
- odpadový a recyklovateľný materiál na tvorivé činnosti,
- detské encyklopédie a knihy o prírode a ochrane životného prostredia,
- obrázkové karty a didaktické hry na triedenie odpadu,
- lupy a pomôcky na pozorovanie prírody,
- záhradnícke pomôcky na sadenie a starostlivosť o rastliny,
- školský dvor, záhrada a blízke prírodné prostredie.

3. Cestujeme po svete:

Deti spoznávajú rôzne krajiny, kontinenty, kultúry, ľudí, zvieratá a zaujímavosti sveta. Rozvíjajú si poznatky o rozmanitosti sveta a rešpekt k odlišnostiam.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- práca s glóbusom a mapou, vyhľadávanie Slovenska a iných krajín,
- „cestovanie“ medzi kontinentmi,
- spoznávanie typických zvierat, jedál, oblečenia a symbolov jednotlivých krajín, počúvanie hudby sveta,
- pohybové a dramatické hry,
- tvorba cestovateľského pasu.

Učebné zdroje:

- glóbus, mapa sveta a obrázkové mapy, detské encyklopédie a atlasy,
- fotografie a obrázky kontinentov, krajín, miest a prírodných zaujímavostí,
- obrázky ľudí, tradičných odevov, obydlí a kultúrnych zvykov,
- obrázky a modely dopravných prostriedkov,
- detská literatúra, rozprávky a príbehy z rôznych krajín,
- obrázkové karty zvierat žijúcich v rôznych častiach sveta,
- hudobné nahrávky, piesne a tance z rôznych krajín,
- stavebnice, modely a výtvarný materiál na tvorbu svetových stavieb a krajín,
- digitálne prezentácie a videá o živote v rôznych krajinách.

4. Tajomstvá lesa:

Deti objavujú život v lese, spoznávajú rastliny, stromy, huby a lesné zvieratá. Oboznamujú sa aj s liečivými rastlinami a ich významom a učia sa chrániť a rešpektovať prírodu.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- vychádzka do lesa a pozorovanie prírody,
- určovanie stromov a rastlín podľa obrázkov,
- poznávanie lesných zvierat a ich stôp,
- zber a pozorovanie prírodnín,
- oboznamovanie sa s liečivými rastlinami a ich využitím,
- jednoduché experimenty s rastlinami,
- tvorba herbára,
- pohybové a námetové hry na tému lesa.

Učebné zdroje:

- lesné prostredie, lesné chodníky a prírodné náučné chodníky,
- prírodniny – listy, konáriky, šišky, žalude a kôra stromov,
- obrázky a fotografie lesných stromov, rastlín, húb a živočíchov,
- detské encyklopédie, atlasy a knihy o lese,
- lupy a pomôcky na pozorovanie prírodnín,
- obrázkové karty a didaktické hry na poznávanie lesných rastlín a zvierat,
- ukážky liečivých rastlín a ich využitia,
- zvukové nahrávky hlasov lesných zvierat a zvukov lesa,
- výtvarný a pracovný materiál na tvorbu lesných motívov,
- digitálne obrazové a zvukové materiály o lesnom ekosystéme.

Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov

- pozorovanie detí počas hier, praktických a tvorivých činností,
- rozhovor a kladenie otázok,
- praktické a situačné úlohy,
- triedenie, priraďovanie a určovanie,
- didaktické a environmentálne hry,
- hodnotenie detských produktov a výtvarných prác,
- overovanie poznatkov prostredníctvom zážitkových a bádateľských aktivít,
- slovná spätná väzba a sebahodnotenie,
- pedagogické diagnostické záznamy a portfólio dieťaťa.

MÁJ

Obsahový celok: MÁJ – LÁSKY ČAS

Charakteristika celku:

Obsahový celok je zameraný na upevňovanie rodinných vzťahov, rozvíjanie lásky, úcty a vďačnosti k rodičom a blízkym. Deti spoznávajú svoju vlasť, jej symboly, tradície a významné miesta, čím si vytvárajú pozitívny vzťah k Slovensku. Prostredníctvom pozorovania a zážitkových aktivít objavujú rozmanitosť sveta hmyzu a jeho význam v prírode. Rozvíjajú si poznávacie schopnosti, emocionálne prežívanie, environmentálne cítenie a úctu k živým organizmom.

Témy:

1. Moja rodina
2. Mamkino srdiečko
3. Slovensko – moja vlasť
4. V ríši hmyzu

1. Moja rodina

Deti spoznávajú členov rodiny, ich vzájomné vzťahy a význam rodiny v ich živote. Rozvíjajú si pocit spolupatričnosti, lásku, úctu a vzájomnú pomoc.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- rozhovor o rodine,
- práca s fotografiami a obrázkami,
- tvorba rodokmeňa,
- námetové hry na rodinu,
- dramatizácia,
- spoločné hry a zážitkové učenie.

Učebné zdroje:

- fotografie rodinných príslušníkov a rodinné albumy,
- obrázkové karty znázorňujúce členov rodiny a rodinné činnosti,
- detská literatúra, rozprávky, básne a piesne o rodine,
- bábiky, domčeky a rekvizity na námetové hry,
- spoločenské a didaktické hry s rodinnou tematikou,
- výtvarný a pracovný materiál na tvorbu rodinného stromu a rodinných portrétov,
- predmety dennej potreby na hry na domácnosť.

2. Mamkino srdiečko

Deti vyjadrujú vzťah k mame a prostredníctvom rozhovorov, piesní, básní a tvorivých činností. Rozvíjajú emocionálne prežívanie, vďačnosť a schopnosť prejavovať city.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- rozhovory o mame a rodinných vzťahoch,
- príprava programu a darčeka ku Dňu matiek, nácvik básní a piesní,
- výtvarné a tvorivé aktivity,
- dramatizácia,
- spoločné slávnostné vystúpenie.

Učebné zdroje:

- fotografie mamičiek a detí,
- detské knihy, rozprávky, básne, riekanky a piesne o mame,
- obrázkové karty znázorňujúce pomoc, starostlivosť a prejavy lásky,
- bábky, maňušky a rekvizity na dramatické hry,
- výtvarný a pracovný materiál na výrobu darčekov, pozdravov a srdiečok,
- farebné papiere, kartón, stužky a ozdobné prvky,
- hudobné nahrávky a hudobné nástroje.

3. Slovensko – moja vlasť

Deti spoznávajú Slovensko, jeho symboly, významné miesta, prírodu, tradície a kultúru. Rozvíjajú si základné poznatky o svojej vlasti a vzťah k svojmu kultúrnemu prostrediu. Spoznávajú svoju obec, dôležité budovy a ich účel. Podľa typických znakov rozlišujú obec a mesto.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- práca s mapou Slovenska,
- spoznávanie štátnych symbolov, významných miest a osobností,
- ľudové piesne, tance a tradície,
- pozorovanie obrazového materiálu,
- tvorivé a pohybové aktivity.

Učebné zdroje:

- štátna vlajka, štátny znak a ďalšie štátne symboly Slovenskej republiky,
- mapa Slovenska a glóbus,
- fotografie slovenských miest, hradov, zámkov a prírodných krás,
- obrázky ľudových krojov, remesiel, tradícií a zvykov,
- detské encyklopédie a knihy o Slovensku,
- ľudové piesne, básne, riekanky a hudobné nahrávky,
- obrázkové karty a didaktické hry o Slovensku,
- výtvarný a pracovný materiál na tvorbu slovenských symbolov a motívov,
- digitálne prezentácie a videá o Slovensku.

4. V ríši hmyzu

Deti objavujú rozmanitosť sveta hmyzu, jeho charakteristické znaky a význam v prírode. Prostredníctvom pozorovania a skúmania rozvíjajú svoju zvedavosť, poznávanie prírody a environmentálne cítenie.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- pozorovanie hmyzu v prírode,
- práca s lupou, obrázkovými kartami a encyklopédiami,
- určovanie a triedenie hmyzu,
- pozorovanie jeho pohybu a spôsobu života, bádateľské a experimentálne aktivity, tvorba modelov a výtvarné činnosti.

Učebné zdroje:

- fotografie a obrázky rodiny, rodokmeň,
- knihy, rozprávky, encyklopédie a obrazový materiál,
- výtvarný a tvorivý materiál na výrobu darčekov ku Dňu matiek,
- mapa Slovenska, glóbus, obrázky slovenských symbolov a významných miest,
- ľudové piesne, hudobné a rytmické nástroje,
- obrázkové karty a modely hmyzu,
- lupy, prírodniny,
- pracovné listy a didaktické hry,
- audiovizuálne a digitálne materiály.

Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov:

- pozorovanie detí pri hrách, rozhovoroch a praktických činnostiach,
- rozhovor, otázky a opisovanie vlastných skúseností,
- praktické, situačné a problémové úlohy,
- didaktické a námetové hry,
- hodnotenie tvorivých a výtvarných produktov,
- overovanie poznatkov prostredníctvom obrázkov, mapy a prírodnín,
- slovná spätná väzba a sebahodnotenie,
- pedagogické diagnostické záznamy a portfólio dieťaťa.

JÚN

Obsahový celok: TEŠÍME SA NA LETO

Charakteristika celku:

Obsahový celok je zameraný na prežívanie radostných zážitkov, spoznávanie vodného prostredia a rozmanitosti živočíšneho sveta. Deti prostredníctvom hier, pohybových, tvorivých a zážitkových činností rozvíjajú svoju samostatnosť, spoluprácu, fantáziu a poznávacie schopnosti. Oboznamujú sa so životom vo vode a pri vode, spoznávajú exotické zvieratá a uvedomujú si význam ochrany prírody. Zároveň si upevňujú získané vedomosti a zručnosti, spomínajú na zážitky z materskej školy a pripravujú sa na rozlúčku so škôlkou.

Témy:

1. Týždeň detských radostí
2. Vo vode a pri vode
3. Safari
4. Dovidenia, škôlka milá

1. Týždeň detských radostí:

Deti prežívajú týždeň plný hier, zábavy, pohybu a spoločných zážitkov. Rozvíjajú priateľské vzťahy, spoluprácu, toleranciu a radosť zo spoločných aktivít. Oslavujú sviatok Medzinárodný deň detí.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- pohybové a športové súťaže,
- súťaživé a zábavné hry,
- tvorivé dielne,
- tanečné a hudobné aktivity,
- spoločné hry, výlety a zážitkové aktivity.

Učebné zdroje:

- detská literatúra, básne, piesne a rozprávky o deťoch a priateľstve,
- spoločenské, pohybové a kooperatívne hry,
- športové náradie a náčinie – lopty, obruče, kužele a švihadlá,
- bublifuky, loptičky a pomôcky na súťaživé hry,
- výtvarný a pracovný materiál na tvorivé dielne,
- hudobné nástroje a hudobné nahrávky,
- spoločenské hry, stavebnice a didaktické pomôcky,
- pomôcky na realizáciu osláv a zábavných aktivít.

2. Vo vode a pri vode:

Deti spoznávajú život vo vode a pri vode, vodné živočíchy a význam vody pre život. Učia sa o dôležitosti ochrany vody a bezpečného správania pri vode.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- pozorovanie života pri vode,
- práca s obrázkami a knihami,

- jednoduché pokusy s vodou,
- hry s vodou,
- poznávanie vodných živočíchov,
- rozhovory o význame vody a bezpečnosti pri vode.

Učebné zdroje:

- obrázky, fotografie a encyklopédie o vode a vodných živočíchoch,
- obrázkové karty vodných a pobrežných živočíchov,
- modely a figúrky rýb, žiab a ďalších vodných živočíchov,
- nádoby, poháre, lieviky a ďalšie pomôcky na experimentovanie s vodou,
- prírodniny a materiály na skúmanie vlastností vody,
- detská literatúra, rozprávky, básne a piesne o vode,
- didaktické hry a puzzle s vodnou tematikou,
- výtvarný a pracovný materiál na tvorbu vodných motívov,
- fotografie riek, jazier, potokov a morí,
- obrazové a digitálne materiály o kolobehu vody a ochrane vodných zdrojov.

3. Safari:

Deti sa oboznamujú s exotickými zvieratami, ich spôsobom života a prostredím, v ktorom žijú. Rozvíjajú si poznatky o prírode, pozorovacie schopnosti, fantáziu a vzťah k zvieratám.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- pozorovanie obrázkov a videí exotických zvierat,
- zvukové hádanky,
- dramatizácia a napodobňovanie pohybu zvierat,
- triedenie zvierat podľa prostredia,
- pohybové a námetové hry,
- tvorba zvieracích masiek.

Učebné zdroje:

- obrázky, fotografie a detské encyklopédie o exotických zvieratách,
- obrázkové karty zvierat žijúcich v savane a iných vzdialených oblastiach,
- modely a figúrky exotických zvierat,
- zvukové nahrávky hlasov zvierat,
- detská literatúra, rozprávky, básne a piesne o zvieratách,
- didaktické hry, puzzle a pexeso so zvieracou tematikou,
- obrázkové sekvencie znázorňujúce život a spôsob pohybu zvierat,
- mapy a glóbus na približovanie miest výskytu zvierat,
- výtvarný a pracovný materiál na tvorbu zvierat a safari prostredia,
- digitálne prezentácie a videá o exotických zvieratách a ich prirodzenom prostredí.

4. Dovidenia, škôlka milá:

Deti sa pripravujú na ukončenie školského roka a slávnostnú rozlúčku s materskou školou. Prostredníctvom spoločných zážitkov, spomienok, piesní, hier a tvorivých aktivít vyjadrujú svoje pocity a posilňujú vzájomné vzťahy.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- rozhovory a spomínanie na zážitky v MŠ,
- tvorba spoločného tabla,
- nácvik piesní, básní a programu na rozlúčku a na Deň obce Šemša,
- dramatické a hudobno-pohybové aktivity,
- spoločné slávnostné rozlúčenie.

Učebné zdroje:

- fotografie detí, triedy a spoločných zážitkov z materskej školy,
- detské knihy, básne, piesne a rozprávky o priateľstve a rozlúčke,
- fotografie a obrázky znázorňujúce školské prostredie a školské pomôcky,
- výtvarný a pracovný materiál na výrobu spomienkových predmetov, pozdravov a darčekov,
- hudobné nahrávky a hudobné nástroje na prípravu rozlúčkového programu,
- kostýmy a rekvizity na dramatizáciu a vystúpenia,
- obrázkové karty a didaktické hry na upevňovanie vedomostí a zručností,
- pomôcky na prípravu rozlúčkovej slávnosti a prezentáciu detských prác,
- portfóliá detí, pracovné listy a výtvarné práce dokumentujúce ich pokroky,
- priestory materskej školy na realizáciu rozlúčkového programu.

Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia / splnenia / dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov:

- pozorovanie detí počas hier, pohybových a vzdelávacích aktivít,
- rozhovor, otázky a rozprávanie o vlastných zážitkoch,
- praktické a situačné úlohy,
- didaktické, pohybové a námetové hry,
- pozorovanie a hodnotenie výsledkov experimentov s vodou,
- hodnotenie tvorivých a výtvarných činností,
- slovná spätná väzba a sebahodnotenie,
- pedagogické diagnostické záznamy a portfólio dieťaťa.

Prázdninová činnosť:

V prípade prázdninovej prevádzky prevláda pohodová atmosféra, deti sa venujú hrám a hrovým činnostiam podľa vlastného výberu. Preferujú sa jednoduché riadené hrové činnosti, realizujú sa prechádzky do prírody, prevláda pocit pohody s dôrazom na zdravie a bezpečnosť detí.

Štandardy, ktoré sa plnia priebežne:

Zdravie a pohyb

1. Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
2. Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
3. Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
4. Udržiava poriadok vo svojom okolí.
5. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Človek a spoločnosť

1. Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
2. Vie, koľko má rokov.
3. Oslovuje menom rovesníkov v triede.
4. Pozná mená učiteliek v triede.
5. Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.
6. Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu.
7. Odzdraví primerane situácii akceptujúc osobu, s ktorou sa zdraví.
8. Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
9. Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
10. Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
11. Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov.
12. Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
13. Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
14. Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
15. V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
16. Správa sa priateľsky k deťom i dospelým.
17. Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje.
18. Poďakuje za pomoc od druhých.
19. Poskytne iným pomoc.
20. Obdarí druhých.
21. Podelí sa o veci.
22. Reaguje adekvátne na dobré skutky.
23. Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
24. Nenásilne rieši konflikt.

25. Odmieta nevhodné správanie.
26. Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.

Jazyk a komunikácia

1. Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
2. Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
3. Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
4. Pozná a dodržuje základné pravidlá vedenia dialógu.
5. Rozumie spisovnej podobe jazyka.
6. Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá.
7. Uvedie jednoduché príklady dôležitosti písanej reči.
8. Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
9. Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.
10. Pri listovaní a prezeraní knihu správne drží.
11. Ukáže titulnú stranu knihy.
12. Ukáže začiatok čítania textu.
13. Listuje v knihe správnym smerom.
14. Rozpozná, kde je v knihe uvedený názov a autor knihy.
15. Identifikuje pri čítaní slová v správnej smerovej orientácii (zľava - doprava).
16. Ukáže pri čítaní riadky v správnej smerovej orientácii (zľava – doprava, zhora - nadol).
17. Identifikuje niektoré písmená abecedy.
18. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
19. Úchop a tlak ceruzky zodpovedá norme.

3. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Cieľom našej materskej školy je, aby sa každé dieťa prijaté do materskej školy malo možnosť zapojiť do výchovno-vzdelávacej činnosti a mohlo všestranne rozvíjať spôsobom a tempom rešpektujúcim jeho individuálne osobitosti, rozvojové možnosti, zdravotný stav a rodinné zázemie.

Pedagogická podpora detí v triede

Materská škola zabezpečuje pedagogickú podporu všetkým deťom prostredníctvom diferencovaného prístupu, rešpektovania individuálneho tempa učenia a vytvárania podnetného, bezpečného a podporujúceho prostredia. Učiteľky uplatňujú rôzne učebné štýly, využívajú rôznorodé organizačné formy, metódy a didaktické pomôcky tak, aby každé dieťa malo možnosť napredovať podľa svojich schopností a potrieb.

Individuálna podpora konkrétnych detí

Ak si dieťa vyžaduje zvýšenú podporu, pedagogickí zamestnanci priebežne sledujú jeho vývin, identifikujú jeho potreby a prijímajú primerané podporné opatrenia. V spolupráci so zákonnými zástupcami a zariadeniami poradenstva a prevencie sa nastavujú vhodné výchovno-vzdelávacie postupy rešpektujúce možnosti a potreby dieťaťa.

Pôsobenie podporného tímu alebo odborných zamestnancov

Materská škola nemá vytvorený vlastný podporný tím. Spolupracuje so zariadením poradenstva a prevencie, jeho odbornými zamestnancami (školská psychologička, špeciálna pedagogička, logopedička) a ďalšími odborníkmi podľa individuálnych potrieb dieťaťa. Súčasťou pedagogického kolektívu v materskej škole je pedagogická asistentka. Pedagogickí zamestnanci konzultujú odporúčania odborníkov so zákonnými zástupcami detí, odbornými zamestnancami z centra poradenstva a prevencie a uplatňujú ich vo výchovno-vzdelávacom procese.

Pedagogická diagnostika ako východisko podpory dieťaťa

Pedagogická diagnostika predstavuje prirodzenú súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu a slúži na včasné rozpoznávanie individuálnych potrieb každého dieťaťa. Jej cieľom je systematicky poznávať dieťa, sledovať jeho individuálny pokrok, silné stránky, záujmy, potreby a oblasti, v ktorých potrebuje podporu. Učiteľky materskej školy získavajú poznatky o dieťati najmä prostredníctvom každodenného pozorovania pri hrách, spontánnych činnostiach, riadených vzdelávacích aktivitách, pobyte vonku, komunikácii s dieťaťom a analýzou produktov jeho práce. Výsledky pedagogickej diagnostiky sa priebežne využívajú pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti, výbere vhodných stratégií, metód, organizačných foriem a pri individualizácii a diferenciácii vzdelávania tak, aby každé dieťa napredovalo podľa svojich možností a potrieb.

Na základe priebežnej pedagogickej diagnostiky pedagogickí zamestnanci včas identifikujú individuálne potreby detí a prijímajú primerané podporné opatrenia. V prípade potreby iniciujú spoluprácu so zákonnými zástupcami a zariadením poradenstva a prevencie.

Pedagogická diagnostika je priebežná, systematická a rešpektuje individualitu každého dieťaťa.

Spolupráca s rodičmi

Materská škola považuje zákonných zástupcov za partnerov vo výchove a vzdelávaní. Poskytuje im priebežné informácie o napredovaní dieťaťa, konzultácie a v prípade potreby sprostredkúva spoluprácu s odbornými pracovníkmi. Vytvára príležitosti, aby rodičia mohli participovať na výchove a vzdelávaní detí v materskej škole, zapájať sa do aktivít a podporovať činnosť materskej školy.

Prevencia diskriminácie a vytváranie prijímajúcej klímy

Materská škola vytvára prostredie založené na vzájomnej úcte, rešpekte, rovnosti príležitostí a prijatí každého dieťaťa bez ohľadu na jeho individuálne odlišnosti. Pedagogickí zamestnanci vedú deti k tolerancii, empatii, spolupráci a vzájomnej pomoci počas celého dňa pobytu v MŠ, kde každodenne začíname ráno v rannom kruhu v duchu rešpektu, vypočutia druhého, atď. Prostredníctvom vhodných metód všetci zamestnanci materskej školy uplatňujú preventívne opatrenia na predchádzanie všetkých foriem diskriminácie, šikanovania, sociálneho vylučovania a segregácie. Cieľom systému podpory detí je vytvárať také podmienky, aby každé dieťa mohlo naplno rozvíjať svoj potenciál, zažívať úspech a aktívne sa zapájať do života materskej školy.

Preventívne opatrenia na predchádzanie diskriminácii a segregácii detí v MŠ:

- vytvárať rovnaké podmienky a príležitosti pre všetky deti bez rozdielu,
- rešpektovať individuálne potreby, schopnosti, tempo a odlišnosti každého dieťaťa,
- používať inkluzívny jazyk a viesť deti k rešpektu, tolerancii a prijímaniu odlišností,
- podporovať spoločné hry a kooperatívne aktivity, pri ktorých sa deti prirodzene striedajú v rôznych skupinách,
- zabezpečiť, aby deti neboli vyčleňované alebo zaraďované do skupín podľa pôvodu, jazyka, pohlavia, zdravotného stavu, sociálneho postavenia či iných charakteristík,
- pri organizovaní aktivít a podujatí zabezpečiť rovnocenné zapojenie všetkých detí,
- priebežne sledovať vzťahy medzi deťmi a včas reagovať na prejavy odmietania, zosmiešňovania, šikanovania alebo vylučovania z kolektívu,
- viesť deti k empatii, vzájomnej pomoci, spolupráci a rešpektovaniu pravidiel prostredníctvom príbehov, hier a modelových situácií,
- pravidelne realizovať aktivity zamerané na poznávanie a prijímanie rozmanitosti,
- vytvárať bezpečné prostredie, v ktorom môže každé dieťa slobodne vyjadriť svoje pocity a potreby,
- zabezpečiť rovnaký prístup k pomôckam, aktivitám a vzdelávacím príležitostiam,
- spolupracovať s rodičmi a podľa potreby aj s odbornými zamestnancami pri riešení vznikajúcich problémov,
- pravidelne vyhodnocovať uplatňovanie inkluzívneho a nediskriminačného prístupu v triede a v podmienkach MŠ,
- priebežne vzdelávať pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti inklúzie, rovnakého zaobchádzania, prevencie diskriminácie a segregácie.

4. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

V našej materskej škole rozvíjame **digitálnu gramotnosť** detí prirodzeným a hravým spôsobom prostredníctvom objavovania, experimentovania a praktických skúseností. Digitálne technológie využívame ako **podporný nástroj učenia**, nie ako náhradu hry, pohybu, či osobného kontaktu s rovesníkmi a dospelými.

Pomocou **interaktívnej tabule** pracujeme so vzdelávacími programami zameranými na rozvoj **predčitateľských zručností, matematického myslenia, logiky, zrakového a sluchového vnímania, priestorovej orientácie** a **poznávania prírody.** Deti sa učia pracovať s **vizuálnymi podnetmi** - vyhľadávať informácie, triediť predmety podľa rôznych kritérií, skladať obrázky podľa predlohy, spájať dvojice, určovať poradie dejov či rozpoznávať hlásky a rýmy. Digitálne programy podporujú aj **pohyb** - deti plnia úlohy na obrazovke pohybom celého tela, čím posilňujú koordináciu, postreh, spoluprácu.

V tematických celkoch spoznávame svet okolo nás prostredníctvom **fotografií, videí, prezentácií, animácií, digitálnych kníh.** Fotografovanie deti realizujú na zachytávanie prírody, vlastných prác a zážitkov. Z vytvoreného materiálu si pripravujeme digitálne projekty, plagáty, či jednoduché prezentácie, ktoré zdieľame v rámci triedy.

Pri skúmaní mikrosveta pozorujeme detaily listov, kvetov, hmyzu, alebo rôznych materiálov pomocou **digitálneho mikroskopu** a zväčšujeme ich na obrazovke. Pri **výtvarných činnostiach** si zaznamenávame svoje nápady kresbou a využívame dostupné grafické nástroje na tvorenie. Hudobné momenty obohacujeme **digitálnymi zvukmi prírody, rytmickými nahrávkami, interaktívnymi hudobnými hrami či cvičeniami.**

Bezpečné a zodpovedné používanie digitálnych technológií je súčasťou výchovy - deti sa učia základným pravidlám práce so zariadeniami, ochrane osobných údajov a šetrnému zaobchádzaniu s technikou.

Pedagogickí zamestnanci priebežne rozvíjajú svoje **digitálne kompetencie,** vytvárajú vlastné materiály, využívajú **interaktívne aplikácie, online zdroje a metodické platformy.** Digitálne technológie sú tak **prirodzenou súčasťou** nášho každodenného života v materskej škole a prispievajú k zmysluplnému, modernému a pútavému vzdelávaniu.

Informačné zdroje:

- KOLEKTÍV AUTOROV: Metodika predprimárneho vzdelávania. Bratislava: EXPRESPRINT s. r. o., Partizánske, 2011 . ISBN 978-80-968777-3-7

- HAJDÚKOVÁ, V . a kol. 2009: *Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy*. Bratislava : ZING PRINT , ISBN 978-808052-341-1

- ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE PREDPRIMÁRNE VZDELÁVANIE V MATERSKÝCH ŠKOLÁCH

- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

- Zákon č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov