VÝROČNÁ SPRÁVA

O ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY ŠEMŠA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2025/2026

Správu vypracovala a predkladá: **Mgr. Ľuba Červeňáková, riaditeľka MŠ**

Prerokovaná v pedagogickej rade dňa: **12.10.2026**

Preokovaná v rade školy dňa: **14.10.2026**

Predložené zriaďovateľovi: **15.10.2026**

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Obce Šemša

schváliť

Výročnú správu o činnosti Materskej školy Šemša

za školský rok 2025/2026

Bc. Jana Grodná, predseda rady školy pri MŠ Šemša

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Šemša

schvaľuje

Výročnú správu o činnosti Materskej školy Šemša

za školský rok 2025/2026

Martin Kövér, starosta obce Šemša

1. IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O MATERSKEJ ŠKOLE

Názov školy:	Materská škola Šemša
Zriaďovateľ:	Obec Šemša, Šemša 116, 044 21, IČO 00324787 kontakt: obecsemsa@semsa.sk
Riaditeľka školy:	Mgr. Ľuba Červeňáková
Adresa školy:	Šemša 142, 044 21 Šemša IČO 00324787
Kontakt:	0911 789 374 mssemsa@semsa.sk riaditelka.mssemsa@semsa.sk
Webové sídlo:	www.mssemsa.sk
Školský rok:	2025/2026

2. ORGANIZAČNÉ ČLENENIE ŠKOLY A JEJ SÚČASTI:

Materská škola Šemša nemá elokované pracoviská. Jej súčasťou je výdajná školská jedáleň, ktorá zabezpečuje výdaj stravy deťom a zamestnancom materskej školy. Strava sa pripravuje u externého dodávateľa a dováža sa do materskej školy. Pracovníčka zabezpečuje preberanie, porciovanie a výdaj stravy v priestoroch výdajnej školskej jedálne.

3. CHARAKTERISTIKA MATERSKEJ ŠKOLY:

Materská škola Šemša zabezpečuje výchovu a vzdelávanie detí predškolského veku. Jej cieľom je podporovať všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, rozvíjať jeho pohybové, poznávacie, komunikačné, sociálne a emocionálne kompetencie a vytvárať podmienky na úspešný prechod detí do základnej školy.

Prioritou materskej školy bolo vytváranie bezpečného, podnetného a rešpektujúceho prostredia, podpora zdravého životného štýlu, pohybových aktivít, samostatnosti detí a rozvoj ich individuálnych schopností.

4. POČET DETÍ A ORGANIZÁCIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA:

Počet detí v prvom polroku školského roka:	35
Počet detí v druhom polroku školského roka:	39
Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie:	12
Počet detí pokračujúcich v plnení povinného predprimárneho vzdelávania:	2
Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie formou indiviuálneho vzdelávania bez pravidelnej účasti dieťaťa na vzdelávaní v škole:	0
Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie ostatnými formami / osobitným spôsobom:	0
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:	0
Počet detí – cudzincov:	0

Počet detí sa v priebehu školského roka menil. Zvýšenie počtu detí v druhom polroku súviselo so zmenou počtu detí navštevujúcich materskú školu v priebehu školského roka – vo februári nastúpili 2 nové deti a v máji tiež 2 nové deti.

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola prispôsobovaná vekovým osobitostiam detí, ich individuálnym potrebám a možnostiam. Dôraz sa kládol na učenie hrou, zážitkové učenie, rozvoj reči, grafomotorických zručností, predmatematických predstáv, pohybových schopností a sociálnych kompetencií.

5. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE:

Činnosť materskej školy v školskom roku 2025/2026 zabezpečovalo spolu 5 zamestnancov.

Kategória zamestnancov	**Počet**
Pedagogickí zamestnanci, ktorí spĺňali kvaifikačné predpoklady	4
Pedagogickí zamestnanci, ktorí nespĺňali kvaifikačné predpoklady	0
Odborní zamestnanci, ktorí spĺňali kvaifikačné predpoklady	0
Odborní zamestnanci, ktorí nespĺňali kvaifikačné predpoklady	0
Prevádzková pracovníčka	1
Celkový počet zamestnancov	5

Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečovali štyria pedagogickí zamestnanci. Prevádzková pracovníčka zabezpečovala prevádzkové činnosti materskej školy a zároveň vykonávala činnosti súvisiace s výdajom stravy vo výdajnej školskej jedálni.

Spolupráca zamestnancov bola zameraná na zabezpečenie plynulého chodu materskej školy, bezpečnosti detí, dodržiavanie hygienických požiadaviek a vytváranie vhodných podmienok na výchovu a vzdelávanie.

6. ÚČEL A PRÍNOS POUŽITIA FINANČNÝCH PROSTRIEDKOV ZO ŠTÁTNEHO ROZPOČTU PODĽA § 2 PÍSM. J) VYHLÁŠKY Č. 217/2026 Z. Z.:

V školskom roku 2025/2026 materská škola nečerpala ani nepoužila osobitne účelovo určené finančné prostriedky zo štátneho rozpočtu na podporu detí so **zdravotným znevýhodnením, detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, nadaných detí ani detí, ktorým boli poskytované podporné opatrenia.**

Z uvedeného dôvodu materská škola v tejto oblasti nevykazuje osobitné čerpanie finančných prostriedkov ani samostatne vyčíslený prínos ich použitia.

7. PLNENIE POVINNÉHO PREDPRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA:

V školskom roku 2025/2026 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie 12 detí. Dve deti pokračovali v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.

Príprava detí na vstup do základnej školy bola zameraná na rozvoj komunikačných schopností, predčitateľskej a predmatematickej gramotnosti, grafomotoriky, pozornosti, samostatnosti a schopnosti spolupracovať.

Pedagogickí zamestnanci priebežne sledovali pokroky detí a vytvárali podmienky na rozvoj ich školskej pripravenosti. V prípade potreby sa spolupracovalo so zákonnými zástupcami a odbornými zamestnancami zariadenia poradenstva a prevencie, s ktorým mala materská škola nadviazanú spoluprácu.

8. VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA ČINNOSŤ A HLAVNÉ PRIORITY ŠKOLY:

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa uskutočňovala v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie a školským vzdelávacím programom materskej školy ***Rastieme hravo a zdravo*.**

Bola zameraná na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, získavanie základných kompetencií, rozvoj samostatnosti, tvorivosti a prípravu na vstup do základnej školy.

Stručné zhrnutie jednotlivých oblastí:

Jazyk a komunikácia

Rozvíjali sme komunikačné schopnosti detí, slovnú zásobu, správnu výslovnosť, porozumenie hovorenému slovu, počúvanie s porozumením a pozitívny vzťah k detskej literatúre a knihám.

Matematika a práca s informáciami

Deti si rozvíjali základné matematické predstavy, logické myslenie, orientáciu v priestore, porovnávanie, triedenie a usporadúvanie predmetov podľa vlastností, poznávanie geometrických útvarov a riešenie jednoduchých problémových úloh.

Človek a príroda

Prostredníctvom pozorovania a praktických činností deti spoznávali prírodu, rastliny, živočíchy a prírodné javy. Viedli sme ich k ochrane životného prostredia a k vytváraniu pozitívneho vzťahu k prírode.

Človek a spoločnosť

Zameriavali sme sa na poznávanie rodiny, materskej školy, obce a jej okolia, orientáciu v čase a priestore, osvojovanie pravidiel spoločenského správania, vzájomný rešpekt a spoluprácu.

Človek a svet práce

Deti získavali základné pracovné a technické zručnosti prostredníctvom manipulácie s predmetmi, konštruovania, skladania a tvorivých činností. Rozvíjali sme ich samostatnosť, vytrvalosť a schopnosť bezpečne používať jednoduché pomôcky a materiály.

Umenie a kultúra

Prostredníctvom hudobných, výtvarných, hudobno-pohybových a dramatických činností sme rozvíjali tvorivosť, predstavivosť, estetické cítenie a schopnosť vyjadrovať vlastné zážitky a pocity.

Zdravie a pohyb

Podporovali sme zdravý životný štýl, správne hygienické a stravovacie návyky, pitný režim, pohybové schopnosti, koordináciu pohybov a pravidelný pobyt na čerstvom vzduchu. Deti sme viedli k bezpečnému správaniu a k zodpovednosti za vlastné zdravie.

Všetky vzdelávacie oblasti sa prepájali v každodenných činnostiach a realizovali sa primerane veku, individuálnym schopnostiam a potrebám detí. Osobitnú pozornosť sme venovali rozvoju samostatnosti, sociálnych kompetencií, grafomotorických zručností a školskej pripravenosti detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie.

9. ĎALŠIE AKTIVITY, KORÉ MATERSKÁ ŠKOLA ZREALIZOVALA ALEBO SA ZAPOJILA:

Materská škola počas školského roka realizovala a podporovala rôznorodé výchovno-vzdelávacie, kultúrne, pohybové, tvorivé a zážitkové aktivity, ktoré vhodne dopĺňali každodenný výchovno-vzdelávací proces. Ich obsah a zameranie vychádzali z cieľov Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie a prispievali k rozvoju všetkých siedmich vzdelávacích oblastí.

Realizované aktivity vytvárali deťom príležitosti na aktívne učenie sa prostredníctvom hry, priameho zážitku, pozorovania, experimentovania, tvorivej činnosti a sociálnej interakcie. Podporovali rozvoj komunikačných a jazykových kompetencií, predmatematických predstáv, poznávania prírodného a spoločenského prostredia, pracovných zručností, tvorivosti, estetického cítenia a pohybových schopností. Zároveň prispievali k osvojovaniu si zdravých životných návykov, rozvoju samostatnosti, zodpovednosti, spolupráce, empatie a rešpektovania individuálnych odlišností.

Prostredníctvom tematických a projektových aktivít deti získavali nové poznatky v súvislostiach, rozvíjali schopnosť pozorovať, porovnávať, triediť, vyjadrovať vlastné myšlienky, riešiť jednoduché problémové situácie a uplatňovať získané poznatky v praktických činnostiach. Tvorivé, hudobné, výtvarné a pohybové aktivity podporovali rozvoj fantázie, predstavivosti, jemnej a hrubej motoriky, koordinácie pohybov a schopnosti vyjadrovať vlastné prežívanie rôznymi umeleckými prostriedkami.

Významnou súčasťou realizovaných aktivít bolo aj rozvíjanie sociálnych a emocionálnych kompetencií detí, upevňovanie prosociálneho správania a vytváranie pozitívneho vzťahu k rodine, materskej škole, obci, prírode a okolitému svetu. Aktivity zároveň podporovali inkluzívny prístup vo vzdelávaní, rešpektovanie individuálnych potrieb detí a vytváranie príležitostí na ich všestranný rozvoj.

Realizované aktivity tak významne prispeli k napĺňaniu výchovno-vzdelávacích cieľov materskej školy, k rozvíjaniu kľúčových kompetencií detí a k vytváraniu podnetného prostredia, v ktorom

deti získavali poznatky, zručnosti, postoje a skúsenosti potrebné pre ďalšie vzdelávanie a úspešný vstup do základnej školy.

ZREALIZOVANÉ AKTIVITY:

- Popoludnie so starými rodičmi – hry a aktivity v MŠ pri príležitosti mesiaca úcty k starším
- Deň materských škôl – tvorivé popoludnie s rodičmi na tému "Vitamínový deň"
- Účasť na vystúpeniach a akciách obce:
  - Deň úcty k starším
  - Rozsvietenie vianočného stromčea na Mikuláša
  - Karneval
  - Stavanie mája
  - Deň matiek
  - Deň obce
- hudobné rozprávky a divadielka – Listové tajomstvo, Ako šli zvieratká na karneval, Kniha, Ujo Ľubo – Neboj sa, Semafor
- návšteva predškolákov v Slovenskom technickom múzeu v planetáriu v Košiciach
- návšteva predškolákov vo Východoslovenskom múzeu – Košický zlatý poklad
- Slávnostná rozlúčka predškolákov
- Minimaratón v MŠ
- Projekt Filipove dobrodružstvá – projekt zameraný na podporu zdravého životného štýlu, bezpečnosť detí a ochranu prírody – 1x za mesiac, spolu 9 aktivít
- Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok – vianočný projekt – deti pripravili darčeky pre seniorov a odovzdali ich v Domove sociálnych služieb v Šemši
- Plavecký výcvik – 2 týždňový kurz zameraný na osvojenie si základov plávania
- Týždeň so záchrannými zložkami + cvičný poplach: návšteva policajtov a kynológov v MŠ, návšteva zdravotníkov v MŠ – Základy prvej pomoci, Cvičný poplach v MŠ v spolupráci s dobrovoľnými hasičmi Šemša
- tvorivé dielne – pečenie vianočných medovníčkov, výroba voňavých mydielok pre mamičky
- Astroshov – mobilné planetárium v MŠ
- Sokoliari – návšteva chovateľov dravých vtákov v MŠ, prehliadka dravcov

10. SPOLUPRÁCA SO ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCAMI A ODBORNÝMI INŠTITÚCIAMI:

Spolupráca so zákonnými zástupcami

Materská škola spolupracovala so zákonnými zástupcami detí pri zabezpečovaní ich výchovy a vzdelávania. Komunikácia prebiehala prostredníctvom individuálnych rozhovorov, konzultácií, rodičovských stretnutí a spoločných aktivít (tvorivé dielne, rozlúčka predškolákov, finančná podpora aktivít od rodičov).

Dôležitou súčasťou spolupráce bola výmena informácií o vývine detí, ich pokrokoch a individuálnych potrebách, ako aj podpora školskej pripravenosti detí predškolského veku.

Sponzorské dary od rodičov:

p.Ing.Dávid Bajus – motýlia záhrada, vtáčie búdky, materiál na hmyzí domček a edukačná tabuľa,

p. Peter Mihalovič a Andrea Mihalovič – výroba hmyzieho domčeka, pomoc pri organizácii akcií – Mikuláš, Vianočné trhy, medovníčky,

p. Mgr.Jozef Benč – zakúpil drevené maliarske stojany pre deti, pripravil vianočný punč, z ktorého výťažok venoval materskej škole.

Spolupráca s Centrom poradenstva a prevencie

Materská škola spolupracovala so **Súkromným centrom poradenstva a prevencie, sídlo: Kapitána Nálepku 19, 040 01 Košice, IČO: 56466277**

Materská škola v školskom roku 2025/2026 úzko spolupracovala s Centrom poradenstva a prevencie (CPP) s cieľom podporovať celostný rozvoj detí, rešpektovať ich individuálne potreby a vytvárať optimálne podmienky na úspešné zvládnutie prechodu z materskej školy do základnej školy. Prioritná pozornosť bola venovaná deťom plniacim povinné predprimárne vzdelávanie.

Odborní zamestnanci CPP poskytovali pedagogickým zamestnancom materskej školy **odborné poradenstvo a metodickú podporu** pri práci s deťmi.

V rámci pozorovania a skríningových činností **špeciálna pedagogička** identifikovala individuálne potreby detí a následne odporučila učiteľkám vhodné postupy pri ich výchove a vzdelávaní. Poskytla návrhy konkrétnych aktivít a odporúčania, na ktoré oblasti rozvoja sa zamerať s ohľadom na individuálne možnosti detí a ich prípravu na vstup do základnej školy.

Významnou súčasťou spolupráce bola aj činnosť **logopedičky**, ktorá posúdila úroveň výslovnosti detí a následne pravidelne prichádzala do materskej školy, kde s deťmi realizovala cielené cvičenia zamerané na rozvoj správnej výslovnosti a rečových schopností.

Psychologička CPP realizovala depistáž zameranú na posúdenie školskej zrelosti detí pred zápisom do základnej školy. Výsledky poskytli dôležité informácie o pripravenosti detí na začiatok povinnej školskej dochádzky a pomohli identifikovať oblasti, ktorým je potrebné venovať zvýšenú pozornosť.

Po realizovaných odborných činnostiach vypracovali odborné zamestnankyne záverečné správy s výsledkami a odporúčaniami pre pedagogických zamestnancov a rodičov. Súčasťou spolupráce boli aj **individuálne konzultácie**, počas ktorých rodičia a učiteľky získali konkrétne odporúčania na podporu ďalšieho rozvoja detí a na postup pri riešení ich individuálnych potrieb.

V rámci profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov CPP zabezpečilo **aktualizačné vzdelávanie** na tému „Sebaregulácia detí predškolského veku“, ktoré prispelo k rozšíreniu odborných vedomostí a praktických zručností učiteliek pri podpore emocionálneho prežívania, zvládania správania a rozvoja sebaregulačných schopností detí.

Nakoľko MŠ nemala vytvorený vlastný podporný tím, spolupráca s CPP bola významným prínosom pre skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy. Umožnila lepšie poznanie individuálnych potrieb detí, cielené plánovanie podporných aktivít, posilnenie spolupráce s rodinami a poskytovanie odbornej podpory pri príprave detí na vstup do základnej školy.

Spolupráca s miestnou knižnicou

Deti navštevovali miestnu knižnicu 1x mesačne počas celého školského roka. V knižnici sa zúčastnili besedy, spoznali činnosť knižice, oboznámili sa s knihami a mali možnosť sa zapojiť do literárnych aktivít a kvízov, ktoré si pre nich pripravila pani knihovníčka v spolupráci s pani učiteľkami.

11. ZOZNAM PROJEKTOV, DO KTORÝCH BOLA MATERSKÁ ŠKOLA ZAPOJENÁ:

Školské mlieko

Školské ovocie

Nadácia Ministerstva hospodárstva SR – “Podpora telovýchovy pre deti a mládež” MŠ Šemša = projekt zriaďovateľa – zakúpenie športového náradia, náčinia, pomôcok na dopravnú výchovu

12.INFORMÁCIE O SÚŤAŽIACH:

MŠ sa zapojila do výtvarných súťaží, ktoré organizovali:

- **Okresné riaditeľstvo HaZZ Košice – okolie – téma: „Môj deň na hasičskej zbrojnici“.** Za MŠ sa zapijilo 5 detí, z toho 2 deti boli ocenené: Dominik Orolín (3. miesto) a Noel Benč (najmladší účastník a najväčšia súťažná práca).
- **Hvezdáreň a planetárium Medzev – téma: „Vesmír očami detí“.** Za MŠ sa zúčastnilo 5 detí. MŠ získala diplom za účasť.
- **MAS Rudohorie – téma: „Ako vidím Rudohorie“** – za MŠ sa zapojilo 5 detí, ocenený bol Dominik Orolín za 2. miesto.

13. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PREVÁDZKOVÉ ZABEZPEČENIE:

Materská škola zabezpečovala podmienky na realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti a na každodennú starostlivosť o deti.

Prevádzkové činnosti zahŕňali udržiavanie čistoty a hygieny priestorov, zabezpečenie bezpečného prostredia a organizáciu výdaja stravy deťom.

Výdaj stravy zabezpečovala prevádzková pracovníčka vo výdajnej školskej jedálni. Pri tejto činnosti sa kládol dôraz na dodržiavanie hygienických požiadaviek a zásad bezpečného zaobchádzania s potravinami.

Priestorové podmienky:

Materská škola Šemša 142 je dvojtriedna škola. Sídli v priestoroch bývalej Základnej školy, ktorá je zrušená. Materská škola má k dispozícii celú budovu – 2 triedy, spálňu, krúžkovú miestnosť, šatňu, kabinet/sklad.

Súčasťou budovy je aj Školská jedáleň pri MŠ, ktorá je výdajná školská jedáleň, v jedálni sa nevarí, strava sa dováža. Hygienické zariadenie (kúpeľňa + WC) slúži len deťom navštevujúcim MŠ.

Budova nie je účelovo postavená pre potreby materskej školy, avšak priestorové usporiadanie, funkčné členenie zariadenia a vybavenie zodpovedá veku detí, ich zdravotnej spôsobilosti, telesným rozmerom a podporuje zdravý psychosomatický vývin detí.

Materská škola je situovaná v bezprašnom prostredí uprostred zelene, s dobrou autobusovou dostupnosťou. Budova bola postavená v roku 1968, neskôr prešla komplexnou rekonštrukciou.

Areál MŠ je upravený, oplotený, poskytuje deťom možnosti relaxácie a športového vyžitia na detskom ihrisku a multifunkčnom ihrisku.

Materiálno-technické podmienky:

Interiér je pestrý, podnetný, zodpovedá požiadavkám funkčnosti, bezpečnosti, hygienickej nezávadnosti a estetickosti. Vybavenie MŠ sme sa snažili zlepšovať a inovovať podľa finančných možností školy a zriaďovateľa, doplnili sa edukačné pomôcky, pomôcky do kabinetu telesnej výchovy a na dopravné ihrisko (dopravné značky, kolobežky, prechody pre chodcov, semafory).

Potreby v oblasti materiálneho vybavenia, údržby a ďalšieho rozvoja školy:

- doplnenie učebných pomôcok a výtvarného materiálu – farby, výkresy a pod.
- záhradný domček na uskladnenie potrieb na pobyt vonku (dopravné prostriedky, dopravné značky, hračky do pieskoviska, kolobžky, lopty, kužele, prekážkové dráhy a iné športové náradie a náčinie)
- oplotenie multifunkčného ihriska
- orezanie stromov na školskom dvore

14. VYHODNOTENIE ČINNOSTI ŠKOLY A PRIORITY DO ĎALŠIEHO OBDOBIA:

Činnosť materskej školy v školskom roku 2025/2026 bola zameraná na zabezpečenie kvalitnej výchovy a vzdelávania, podporu zdravého vývinu detí a vytváranie bezpečného a podnetného prostredia.

Výchovno-vzdelávacie ciele sa darilo napĺňať v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie a so zameraním školy. Pozitívne výsledky dosiahnuté počas školského roka sa prejavili aj v pripravenosti detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie na vstup do základnej školy.

O spokojnosti detí s pobytom v materskej škole svedčí ich pozitívny vzťah k prostrediu školy, k učiteľkám a k spoločným aktivitám. Spätná väzba od rodičov poukazuje na ich spokojnosť s výchovno-vzdelávacou činnosťou a starostlivosťou o deti.

Pedagogické zamestnankyne vo svojich záverečných hodnoteniach zhodnotili priebeh školského roka pozitívne, pričom poukázali na dosiahnuté pokroky detí a prínos realizovaných aktivít pre ich všestranný rozvoj. Zdôraznili veľký prínos spolupráce s CPP.

Na základe dosiahnutých výsledkov možno konštatovať, že materská škola úspešne plnila svoje poslanie a vytvárala deťom bezpečné, podnetné a podporujúce prostredie pre ich osobnostný rozvoj a prípravu na ďalšie vzdelávanie.
V nasledujúcom období bude materská škola pokračovať v rozvíjaní pohybových a vzdelávacích aktivít, v podpore školskej pripravenosti, v spolupráci so zákonnými zástupcami a v zvyšovaní kvality pedagogickej práce.
Osobitná pozornosť sa bude venovať individuálnym potrebám detí, rozvoju ich samostatnosti, schopnosti spolupráce a vytváraniu pozitívneho vzťahu k pohybu, prírode a učeniu.

15. ZÁVER:

Výročná správa sumarizuje základné údaje o činnosti Materskej školy Šemša v školskom roku 2025/2026, počte detí, personálnom zabezpečení a hlavných oblastiach výchovy a vzdelávania. Materská škola bude aj naďalej vytvárať podmienky na všestranný rozvoj detí a podporovať ich pripravenosť na ďalšie vzdelávanie.

V Šemši, dňa 12.10.2026

Vypracovala: **Mgr. Ľuba Červeňáková, riaditeľka MŠ Šemša**